

รายงานประจำปี
ปีการศึกษา 2565

โรงเรียนบ้านหัววัวหนองนารี
อำเภอวังหิน จังหวัดศรีสะเกษ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 หมวด 6 มาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

เอกสารรายงานประจำปี ประจำปีการศึกษา 2565 ของโรงเรียนบ้านหัววัวหนองนารี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 เล่มนี้ เป็นเอกสารที่โรงเรียนหัววัวหนองนารี จัดทำเพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการจัดการศึกษา ให้สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการและการประเมินคุณภาพภายนอกรอบ 4 เพื่อการรับรองมาตรฐานการศึกษา

ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ได้ดำเนินการจนสำเร็จลุล่วงด้วยดี หากมีส่วนหนึ่งส่วนใดของเอกสาร ยังบกพร่องคณะผู้ดำเนินการขออน้อมรับการชี้แนะเพื่อปรับปรุงแก้ไขต่อไป



(นายกิตติศักดิ์ มกรนันท์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหัววัวหนองนารี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1

พฤษภาคม 2566

บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานประจำปี ปีการศึกษา 2565
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามที่โรงเรียนบ้านหัววัวหนองนารี ได้จัดทำรายงานประจำปีเป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565 เล่มนี้ และได้นำเสนอขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนบ้านหัววัวหนองนารีนั้น ข้าพเจ้าและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ศึกษารายละเอียดของรายงานประจำปีแล้ว ปรากฏว่า มีความเหมาะสมสอดคล้องกับผลการดำเนินงานของสถานศึกษา

ข้าพเจ้าและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงให้ความเห็นชอบรายงานประจำปีการศึกษา 2565 ของโรงเรียนบ้านหัววัวหนองนารี และขอให้ทางโรงเรียนได้นำผลการดำเนินงานไปพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้ได้มาตรฐานตามที่กำหนดไว้ สามารถรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด นำไปอ้างอิงและเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้



(นายสง่า ธรรมดา)

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านหัววัวหนองนารี

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	ข
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน.....	1
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานของสถานศึกษา.....	39
ระดับปฐมวัย	39
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก.....	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ.....	
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยรวมทั้ง 3 มาตรฐาน.....	
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	55
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน.....	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ.....	
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยรวมทั้ง 3 มาตรฐาน.....	
ส่วนที่ 3 ภาคผนวก.....	ค

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนบ้านหัววัวหนองนารี เดิมชื่อโรงเรียนบ้านหัววัว ตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 16 พฤษภาคม พุทธศักราช 2480 สถานที่ตั้งของโรงเรียน ตั้งอยู่เลขที่ 162 หมู่ที่ 8 ตำบล บุ่งสูง อำเภอวังหิน จังหวัดศรีสะเกษ โดย นายสง่า สุขรัตน์ นายอำเภอเมืองศรีสะเกษ เป็นผู้ตั้งดำรงอยู่ด้วยการเงินประถมศึกษา จัดการสอนตาม แผนใหม่ และตรงตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ เริ่มแรกที่ตั้งโรงเรียนขึ้น มีจำนวนนักเรียนชาย 32 คน มีจำนวนนักเรียนหญิง 32 คน รวมทั้งสิ้น 64 คน โดยนายอ่อน ก้านศรี รักษาการในตำแหน่งครูใหญ่ สถานที่ตั้งโรงเรียนชั่วคราว ซึ่งในหมู่บ้านช่วยกันสร้างขึ้น ในเนื้อที่ 6 ไร่เศษ

การจัดการศึกษาได้ดำเนินการเรื่อยมา โดยอาศัยอาคารเรียนชั่วคราว จนกระทั่งปี พ.ศ. 2500 ได้ เข้าไปอาศัยวัดโพธิ์สว่างเป็นสถานที่ทำการเรียนการสอน จนถึงปี 2519 นายสมร ทินวงศ์ เป็นครูใหญ่ ได้ จัดงานหารายได้ และได้นำเงินจำนวน 5,000 บาท มาสมทบกับงบประมาณทางราชการ ได้งบประมาณสร้าง อาคารเรียนใหม่ ชั้น 1 หลัง บนที่ดินของโรงเรียน ตามแปลนของทางราชการ ที่ ศก. 04 จึงได้อาคารเรียน เป็นสถานที่ให้การศึกษาลงมา การศึกษาเปิดทำการเรียนการสอน ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ใน ปีการศึกษา 2521 ทางราชการได้ให้โรงเรียนขยายการศึกษาถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 ตามลำดับ ในปีการศึกษา 2522 ทางราชการได้ให้งบประมาณ บ้านพักครู 1 หลัง ในปีการศึกษา 2524 ทางราชการได้ให้งบประมาณสร้างอาคารเรียนเพิ่มขึ้นอีก 1 หลัง ตามแบบ ศก. 04 ก. ขนาด 3 ห้องเรียน ราคาประมาณ 250,000 บาท บ้านพักครู 1 หลัง ราคา 60,000 บาท ภายหลัง อาคารเรียนหลังที่ 2 ได้ต่อเติม ชั้นล่าง จึงมีห้องเรียน ซึ่งเพียงพอกับจำนวนนักเรียน ปี การศึกษา 2533 ทางโรงเรียนร่วมกับผู้ปกครองนักเรียน ได้จัดหาเงินซื้อที่ดินเพิ่ม ขึ้นอีก 2 ไร่ 3 งาน เป็นเงิน 57,965 บาท และสร้างน้ำประปาโรงเรียนมูลค่า 14,500 บาท สร้างมณฑปประดิษฐานสถาน พระพุทธรูป 1 หลัง เป็นเงิน 45,800 บาท ในปีการศึกษา 2538 ทางราชการให้งบประมาณสร้าง ส้วม 1 หลัง 4 ห้อง ในราคา 80,000 บาท ในปีการศึกษา 2540 ทางราชการให้งบประมาณปรับปรุง ห้องเรียนให้เป็นปัจจุบัน โดยจัดให้มีห้องพิเศษ 3 ห้องเรียน คือ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องวิทยาศาสตร์ และห้องปฏิบัติการทางภาษา พร้อมกับติดตั้งเครื่องรับสัญญาณดาวเทียมเพื่อประโยชน์ทางการศึกษา ปีการศึกษา 2541 ทางโรงเรียนได้เปิดเป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และขยายเรื่อยมาจนถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในปีการศึกษา 2543 ถึงปัจจุบัน ปีการศึกษา 2553 โรงเรียนได้ระดมทุนทรัพย์จัดสร้างห้องสมุดรวมใจ ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากชุมชนสร้างห้องสมุดมูลค่า 400,000 บาท

ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะชุมชนเกษตรกรรม มีประชากรประมาณ 400 คนบริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่บ้านเรือน ที่นา อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม ปลูกหอม ปลูกพริก ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ประเพณี / ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ งานประเพณีบุญข้าวจี๊ งานกฐินสามัคคี งานผ้าป่าสามัคคี งานสงกรานต์ งานลอยกระทง งานเทศกาลหอมแดง

ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับ ประถมศึกษา อาชีพหลัก คือ เกษตรกรรมส่วนใหญ่ นับถือศาสนา พุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี 5,000 บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 4 คน

โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน โรงเรียนบ้านหัววัวหนองนารีอยู่ในชุมชนด้านหลังโรงเรียนเป็นที่นา พื้นที่การเกษตร ห่างจากวัดประมาณ 400 เมตร ห่างจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลสูงประมาณ 4 กิโลเมตร ห่างจากสำนักงานเทศบาลตำบลสูงประมาณ 3.50 กิโลเมตร โรงเรียนได้รับการส่งเสริมสนับสนุนจากชุมชน ผู้นำชุมชน องค์กรปกครองท้องถิ่นเป็นอย่างดี

ทำเนียบผู้บริหารโรงเรียนบ้านหัววัวหนองนารีจากอดีตถึงปัจจุบัน

1. นายอ่อน	ก้านศรี	ตำแหน่งครูใหญ่	ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2483-2490
2. นายทน	จันทะเสน	ตำแหน่งครูใหญ่	ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2490-2496
3. นายกี	ชุ่มชูใจ	ตำแหน่งครูใหญ่	ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2496-2504
4. นายวิเศษ	เสาวเวียง	ตำแหน่งครูใหญ่	ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2504-2507
5. นายฐิติ	เพ็งชัย	ตำแหน่งครูใหญ่	ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2507-2507
6. นายทองสุข	แน่นสิงห์	ตำแหน่งครูใหญ่	ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2507-2509
7. นายสมร	ทินวงศ์	ตำแหน่งอาจารย์ใหญ่	ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2509-2542
8. นายเหรียญ	นามวิสัย	ตำแหน่งผู้อำนวยการ	ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2542-2546
9. นายสุรชาติ	ทอนศรี	ตำแหน่งผู้อำนวยการ	ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2546-2559
10. นายพัฒนศักดิ์	บางใบ	ตำแหน่งผู้อำนวยการ	ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2559-2565
11. นายกิตติศักดิ์	มครนันท	ตำแหน่งผู้อำนวยการ	ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2565-ปัจจุบัน

ข้อมูลเกี่ยวกับทรัพยากร

อาคารสถานที่

1. อาคารแบบ ศก.01	จำนวน	1	หลัง
2. อาคารแบบ ศก.04 ก	จำนวน	1	หลัง

หมายเหตุ อาคารทั้งสองแบบ ได้ต่อเติมชั้นล่างรวมเป็น 12 ห้องเรียน โดยใช้งบประมาณของทางราชการ

3. อาคารเรียนแบบ สปช.105/29 (ใต้ถุนโล่ง) ปรับปรุง 2 ชั้น 4 ห้องเรียน	จำนวน	1	หลัง
--	-------	---	------

อาคารประกอบ

1. อาคารเอนกประสงค์	1	หลัง (โรงฝึกงาน)
2. อาคารเรียนชั่วคราว	1	หลัง 3 ห้องเรียน สร้างด้วยงบผ้าป่าและชาวบ้านร่วมกัน
บริจาคร		
3. อาคารห้องสมุด	1	หลัง สร้างโดยไม่ได้ใช้งบประมาณของทางราชการ
4. บ้านพักครูแบบองค์การฯ	2	หลัง (ขออนุญาตรื้อถอนแล้ว 1 หลัง)
5. ส้วม	2	หลัง
6. ส้วมแบบ สปช.604/45	1	หลัง
7. ห้องเรียนคุณธรรม	1	หลัง (สร้างด้วยงบผ้าป่าและชาวบ้านร่วมกันบริจาคร)

อสังหาริมทรัพย์

1. ที่ดินของโรงเรียน	จำนวน	9	ไร่	3	งาน
2. ถังน้ำประปาแบบ ผ.30	จำนวน	1	ชุด	3	ถัง
3. ถังน้ำประปาของ I.C.S.	ใช้งบประมาณ	60,000	บาท		
4. เสารองเหล็กคอนกรีต	จำนวน	1	ที่		

ที่ตั้งโรงเรียน

1. ทิศเหนือ	จรดที่ดินเอกชน
2. ทิศใต้	จรดที่ดินสาธารณะ
3. ทิศตะวันออก	จรดที่ดินเอกชน
4. ทิศตะวันตก	ติดถนนสาธารณะไปบ้านหัววัว

เขตบริการของโรงเรียน

1. บ้านหัววัว	หมู่ที่ 5
2. บ้านหนองนารี	หมู่ที่ 8
3. บ้านตาตวด	หมู่ที่ 16

วิสัยทัศน์(Vision)

โรงเรียนบ้านหัววัวหนองนารี เทคโนโลยีเด่น เน้นคุณภาพ วิชาการและกีฬาเป็นเลิศ เชิดชูคุณธรรม
น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

1. จัดการเรียนการสอนตามแนวปฏิรูปการศึกษา ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน
2. จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมนำความรู้ ควบคู่หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. บริหารจัดการโรงเรียน โดยเน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากร ชุมชน และองค์กรท้องถิ่น
4. วิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและบุคลากร
5. พัฒนาครูมีความรู้ความสามารถสู่ครูมืออาชีพ
6. ชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา

เป้าประสงค์

1. นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพครบทุกด้าน
2. ครูมีความรู้ความสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา
3. ชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา
4. โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน

คำขวัญ

เรียนดี กีฬาเด่น เน้นคุณธรรม นำประชาธิปไตย

ปรัชญา

ปัญญา นรานิ รตนํ ปัญญาเป็นแก้วของนรชน

สีประจำโรงเรียน

เหลือง - เขียว

อัตลักษณ์ของโรงเรียน

“มีคุณธรรม นำเทคโนโลยี”

เอกลักษณ์ของโรงเรียน

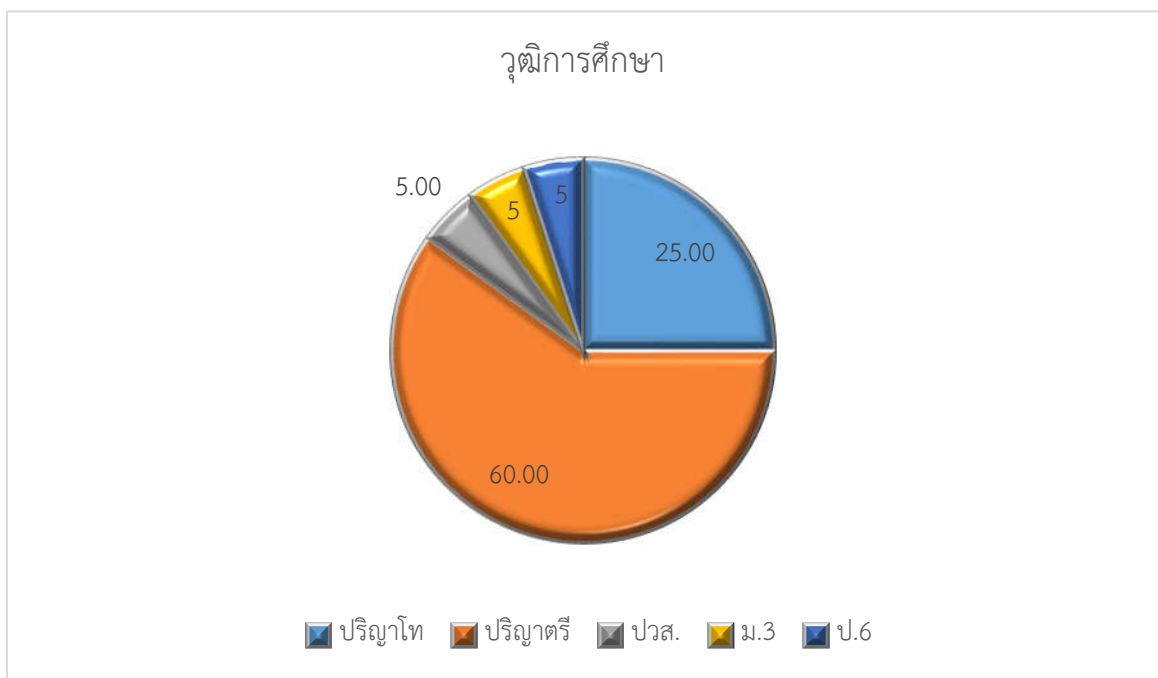
“โรงเรียนคุณธรรม”

1.2 ข้อมูลของบุคลากรของสถานศึกษา

1) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูประจำการ	ครูธุรการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ
ปีการศึกษา 2565	2	11	1	2	2

2) วุฒิการศึกษาของบุคลากร



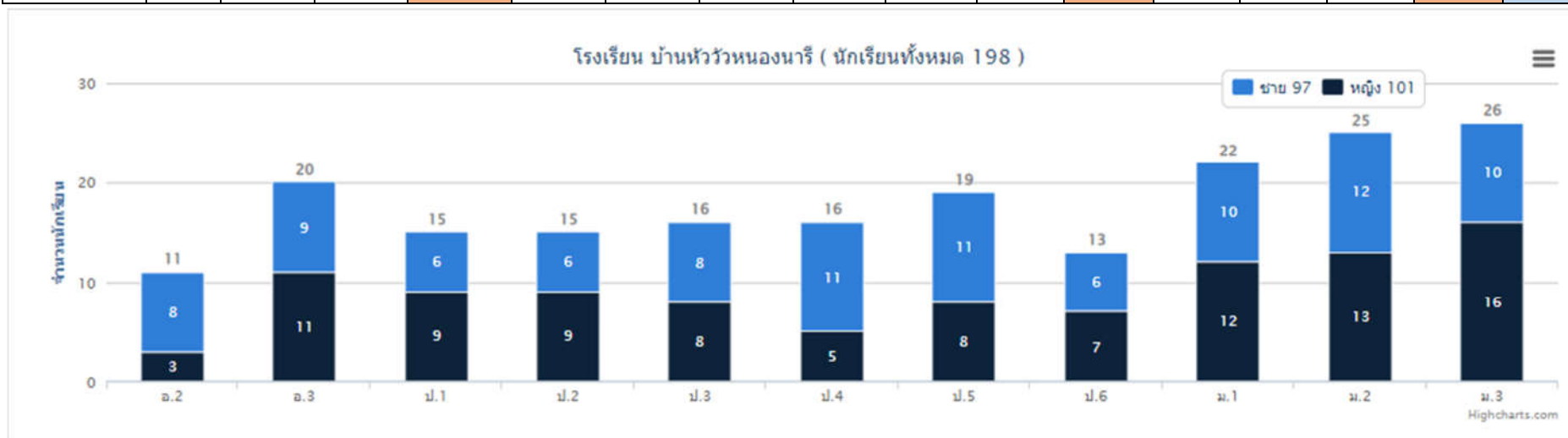
3) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

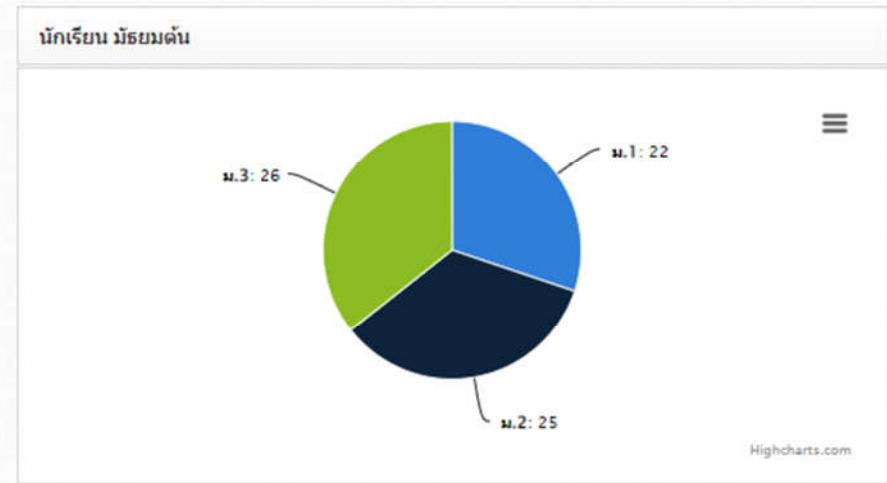
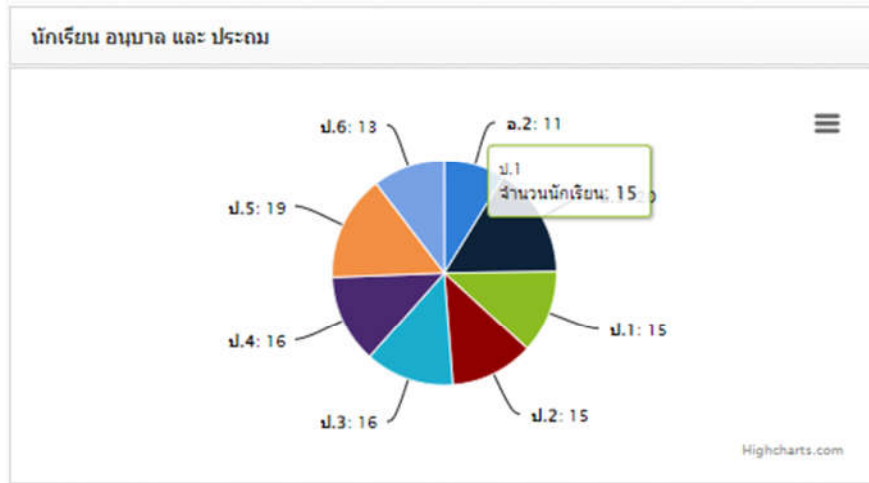
สาขาวิชา	จำนวน(คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา(ชม./สัปดาห์)
1. การบริหารการศึกษา	2	5
2. คณิตศาสตร์	1	18
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	4	19
4. ภาษาอังกฤษ	2	19
5. สังคมศึกษา	1	19
6. คหกรรม	2	18
7. สุขศึกษาและพลศึกษา	2	18
8. ปฐมวัย	1	15
9. ดนตรี นาฏศิลป์	2	18
10. ประถมศึกษา	1	18

1.3 ข้อมูลนักเรียน

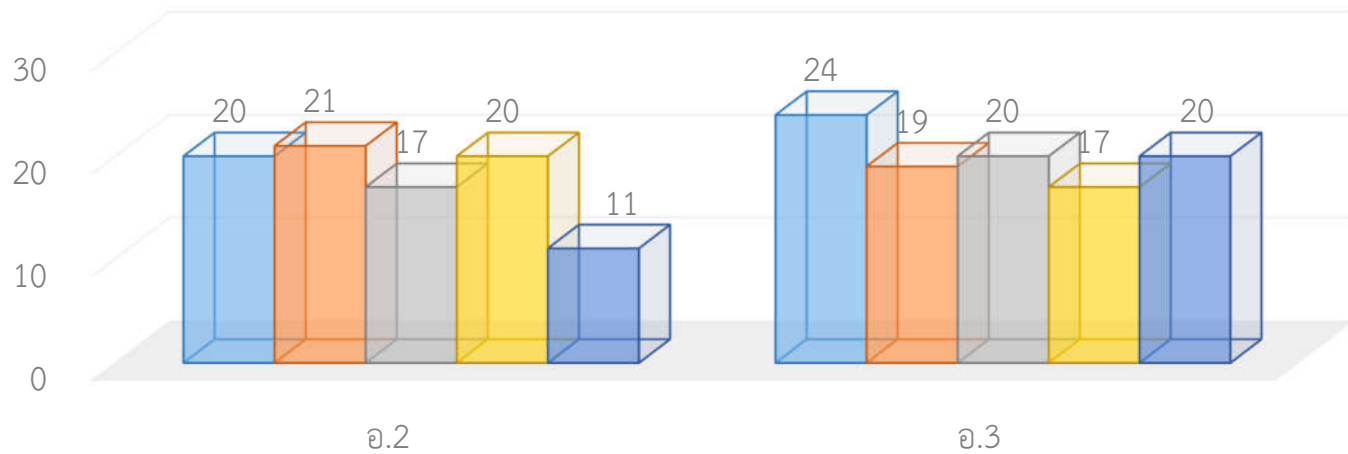
จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2565 รวม 198 คน

ระดับชั้นเรียน		อ.2	อ.3	รวม	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	รวม	ม.1	ม.2	ม.3	รวม	รวม ทั้งหมด
จำนวนห้อง		1	1	2	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	3	11
เพศ	ชาย	8	9	17	6	6	8	11	11	6	48	10	12	10	32	97
	หญิง	3	11	14	9	9	8	5	8	7	46	12	13	16	41	101
รวม		11	20	31	15	15	16	16	19	13	94	22	25	26	73	198
เฉลี่ยต่อห้อง		11:1	20:1	16:1	15:1	15:1	16:1	16:1	19:1	13:1	16:1	22:1	25:1	26:1	25:1	19:1





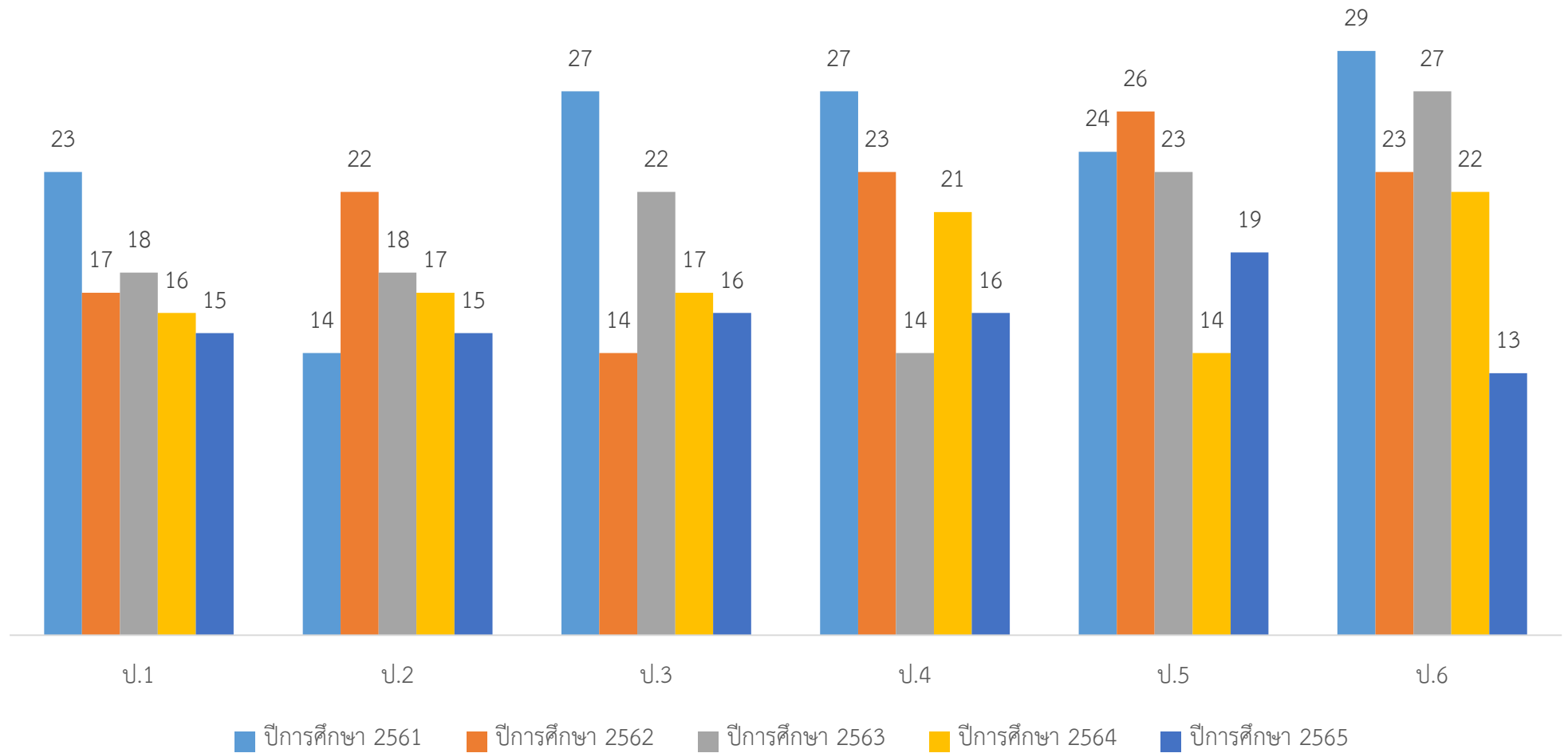
เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนระดับอนุบาล 2 และ 3
ปีการศึกษา 2561- 2564



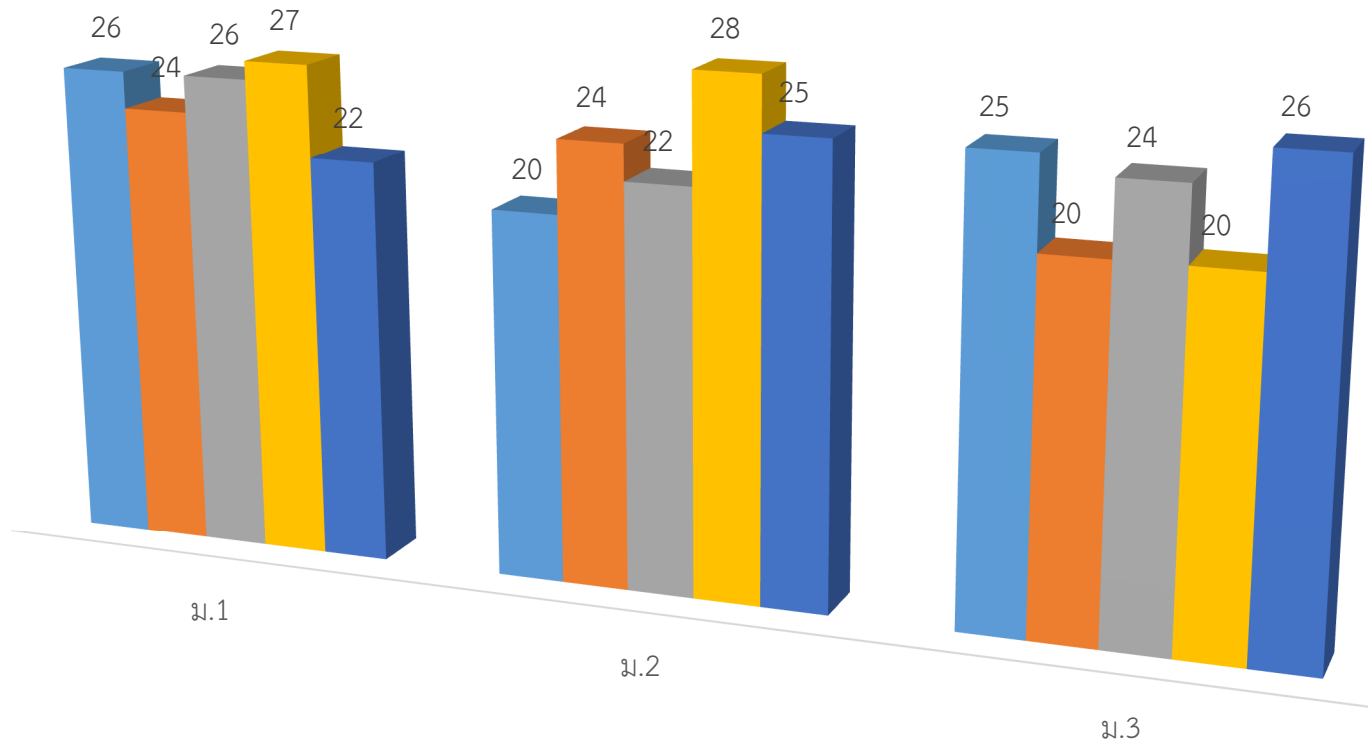
■ ปีการศึกษา 2561
 ■ ปีการศึกษา 2562
 ■ ปีการศึกษา 2563
 ■ ปีการศึกษา 2564
 ■ ปีการศึกษา 2565

เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนระดับชั้น ป.1 - ป.6

ปีการศึกษา 2561 - 2565



เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนระดับชั้น ม.1 - ม.3
ปีการศึกษา 2561 - 2565



■ ปีการศึกษา 2561 ■ ปีการศึกษา 2562 ■ ปีการศึกษา 2563 ■ ปีการศึกษา 2564 ■ ปีการศึกษา 2565

1.4 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2565

SAR

แบบรายงาน SAR ประจำปีการศึกษา 2565
โรงเรียน บ้านหัววัวหนองนารี

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1									จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	15	0	0	0	2	2	0	0	11	11	73.33
คณิตศาสตร์	15	0	1	1	0	0	2	0	11	13	86.67
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	15	0	0	0	1	0	4	0	10	14	93.33
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	15	0	0	0	1	0	1	2	11	14	93.33
ประวัติศาสตร์	15	0	0	0	0	0	0	0	15	15	100.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	15	0	0	0	0	0	1	0	14	15	100.00
ศิลปะ	15	0	0	0	0	0	0	0	15	15	100.00
การงานอาชีพ	15	0	0	0	0	0	0	0	15	15	100.00
ภาษาอังกฤษ	15	0	0	4	0	0	0	0	11	11	73.33

แบบรายงาน SAR ประจำปีการศึกษา 2565
โรงเรียน บ้านหัววัวหนองนารี

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2									จำนวนนักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	15	0	0	0	0	0	2	4	9	15	100.00
คณิตศาสตร์	15	0	0	0	0	0	2	5	8	15	100.00
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	15	0	0	0	0	0	0	0	15	15	100.00
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	15	0	0	0	0	0	1	5	9	15	100.00
ประวัติศาสตร์	15	0	0	0	0	0	0	0	15	15	100.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	15	0	0	0	0	0	0	0	15	15	100.00
ศิลปะ	15	0	0	0	0	0	0	0	15	15	100.00
การงานอาชีพ	15	0	0	0	0	0	0	0	15	15	100.00
ภาษาอังกฤษ	15	0	0	0	6	1	3	1	4	8	53.33

แบบรายงาน SAR ประจำปีการศึกษา 2565
โรงเรียน บ้านหัววัวหนองนารี

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3									จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	16	0	0	0	0	1	3	3	9	15	93.75
คณิตศาสตร์	16	0	0	0	0	1	4	1	10	15	93.75
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	16	0	0	0	0	0	8	4	4	16	100.00
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	16	0	0	0	0	0	1	4	11	16	100.00
ประวัติศาสตร์	16	0	0	0	0	0	1	0	15	16	100.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	16	0	0	0	0	0	0	0	16	16	100.00
ศิลปะ	16	0	0	0	0	0	0	2	14	16	100.00
การงานอาชีพ	16	0	0	0	1	1	3	3	8	14	87.50
ภาษาอังกฤษ	16	0	0	0	2	3	4	2	5	11	68.75

แบบรายงาน SAR ประจำปีการศึกษา 2565
โรงเรียน บ้านหัววัวหนองนารี

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4									จำนวนนักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	16	0	1	0	0	1	1	3	10	14	87.50
คณิตศาสตร์	16	0	1	3	5	2	1	2	2	5	31.25
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	16	0	1	0	0	0	5	5	5	15	93.75
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	16	0	1	0	1	0	5	1	8	14	87.50
ประวัติศาสตร์	16	0	1	0	0	0	2	3	10	15	93.75
สุขศึกษาและพลศึกษา	16	0	1	0	0	0	0	0	15	15	93.75
ศิลปะ	16	0	1	0	1	4	4	4	2	10	62.50
การงานอาชีพ	16	0	1	0	0	0	2	2	11	15	93.75
ภาษาอังกฤษ	16	0	1	2	1	1	2	6	3	11	68.75

แบบรายงาน SAR ประจำปีการศึกษา 2565
โรงเรียน บ้านหัววัวหนองนารี

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5									จำนวนนักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	19	0	1	1	3	0	3	1	10	14	73.68
คณิตศาสตร์	19	0	1	1	3	0	3	1	10	14	73.68
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	19	0	0	0	0	0	8	4	7	19	100.00
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	19	0	0	0	0	0	0	0	19	19	100.00
ประวัติศาสตร์	19	0	0	0	0	0	0	0	19	19	100.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	19	0	0	0	0	0	0	0	19	19	100.00
ศิลปะ	19	0	0	0	0	0	9	4	6	19	100.00
การงานอาชีพ	19	0	0	0	0	0	0	3	16	19	100.00
ภาษาอังกฤษ	19	0	0	0	3	4	3	4	5	12	63.16

แบบรายงาน SAR ประจำปีการศึกษา 2565
โรงเรียน บ้านหัววัวหนองนารี

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6									จำนวนนักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	13	0	1	0	0	1	2	2	7	11	84.62
คณิตศาสตร์	13	0	1	0	2	2	2	3	3	8	61.54
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	13	0	0	0	1	0	6	3	3	12	92.31
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	13	0	0	1	0	0	0	1	11	12	92.31
ประวัติศาสตร์	13	0	0	0	1	0	0	3	9	12	92.31
สุขศึกษาและพลศึกษา	13	0	0	0	0	0	0	0	13	13	100.00
ศิลป	13	0	0	0	0	0	1	0	12	13	100.00
การงานอาชีพ	13	0	0	0	0	0	1	0	12	13	100.00
ภาษาอังกฤษ	13	0	0	1	0	0	4	5	3	12	92.31

แบบรายงาน SAR ประจำปีการศึกษา 2565											
โรงเรียนบ้านหัววัวหนองนารี											
ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1/2565											
กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียน ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
รายวิชาพื้นฐาน		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	22	0	0	1	2	4	3	5	7	15	68.18
คณิตศาสตร์	22	0	3	2	3	2	3	2	7	12	54.55
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	22	0	0	0	0	2	5	10	5	20	90.91
สังคมศึกษา	22	0	4	1	3	2	3	2	7	12	54.55
ประวัติศาสตร์	22	0	6	0	0	2	1	10	3	14	63.64
สุขศึกษา	22	0	0	0	0	0	0	0	22	22	100.00
พลศึกษา(ยิทยู่น)	22	0	0	0	0	0	0	0	22	22	100.00
ศิลปะ	22	0	0	0	4	1	5	8	4	17	77.27
การงานอาชีพ	22	0	0	0	0	0	0	5	17	22	100.00
ภาษาต่างประเทศ(อังกฤษ)	22	0	0	6	2	2	3	4	5	12	54.55
รายวิชาเพิ่มเติม											
พัฒนาทักษะภาษาไทย	22	0	3	2	3	2	3	2	7	12	54.55
คณิตศาสตร์	22	0	3	2	3	2	3	2	7	12	54.55
พระพุทธศาสนา	22	0	0	0	0	0	0	0	22	22	100.00
คอมพิวเตอร์	22	0	0	0	0	2	5	10	5	20	90.91
หน้าที่พลเมือง	22	0	0	0	0	0	1	0	21	22	100.00

แบบรายงาน SAR ประจำปีการศึกษา 2565											
โรงเรียนบ้านหัววัวหนองนารี											
ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1/2565											
กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียน ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
รายวิชาพื้นฐาน		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	25	0	0	1	0	6	7	6	5	18	72.00
คณิตศาสตร์	25	0	1	1	7	4	3	4	5	12	48.00
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	25	0	0	0	0	2	3	8	12	23	92.00
สังคมศึกษา	25	0	1	1	7	4	3	4	5	12	48.00
ประวัติศาสตร์	25	0	1	3	1	2	3	4	11	18	72.00
สุขศึกษา	25	0	0	0	0	0	1	0	24	25	100.00
พลศึกษา(กรีฑา)	25	0	0	0	0	0	0	1	24	25	100.00
ศิลปะ	25	0	0	1	1	1	4	12	6	22	88.00
การงานอาชีพ	25	0	1	0	0	0	4	6	14	24	96.00
ภาษาต่างประเทศ(อังกฤษ)	25	0	1	0	0	0	5	7	12	24	96.00
รายวิชาเพิ่มเติม											
พัฒนาทักษะภาษาไทย	25	0	1	1	7	4	3	4	5	12	48.00
คณิตศาสตร์	25	0	1	1	7	4	3	4	5	12	48.00
พระพุทธศาสนา	25	0	0	0	0	0	1	0	24	25	100.00
คอมพิวเตอร์	25	0	0	0	0	2	3	8	12	23	92.00
หน้าที่พลเมือง	25	0	2	1	1	1	1	2	17	20	80.00

แบบรายงาน SAR ประจำปีการศึกษา 2565												
โรงเรียนบ้านหัววัวหนองนารี												
ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1/2565												
กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียน ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4			
รายวิชาพื้นฐาน		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4			
ภาษาไทย	26	0	0	0	0	7	2	1	16	19	73.08	
คณิตศาสตร์	26	0	0	3	1	0	1	9	12	22	84.62	
วิทยาศาสตร์	26	0	0	0	1	2	4	10	9	23	88.46	
สังคมศึกษา	26	0	3	0	0	1	1	1	20	22	84.62	
ประวัติศาสตร์	26	0	1	1	0	0	0	1	23	24	92.31	
สุขศึกษา	26	0	0	0	0	0	1	0	25	26	100.00	
พลศึกษา(กระบี่)	26	0	0	0	0	0	1	0	25	26	100.00	
ศิลปะ	26	0	1	0	1	4	3	11	6	20	76.92	
การงานอาชีพ	26	0	0	0	0	0	0	0	26	26	100.00	
ภาษาต่างประเทศ(อังกฤษ)	26	0	1	4	1	6	2	3	9	14	53.85	
รายวิชาเพิ่มเติม												
พัฒนาทักษะภาษาไทย	26	0	0	3	1	0	1	9	12	22	84.62	
คณิตศาสตร์	26	0	0	3	1	0	1	9	12	22	84.62	
พระพุทธศาสนา	26	0	0	0	0	1	0	0	25	25	96.15	
คอมพิวเตอร์	26	0	1	0	0	2	4	10	9	23	88.46	
หน้าที่พลเมือง	26	0	2	0	1	1	2	0	20	22	84.62	

แบบรายงาน SAR ประจำปีการศึกษา 2565											
โรงเรียนบ้านหัววัวหนองนาวิ											
ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2/2565											
กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียน ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
รายวิชาพื้นฐาน		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	22	0	0	1	2	4	3	5	7	15	68.18
คณิตศาสตร์	22	0	1	1	5	3	3	1	8	12	54.55
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	22	0	0	0	0	0	0	4	18	22	100.00
สังคมศึกษา	22	0	0	0	0	0	1	5	16	22	100.00
ประวัติศาสตร์	22	0	0	0	0	0	5	4	13	22	100.00
สุขศึกษา	22	0	0	0	0	0	0	2	20	22	100.00
พลศึกษา(เทเบิลเทนนิส)	22	0	0	0	0	0	0	0	22	22	100.00
ศิลปะ	22	0	0	0	0	0	4	6	12	22	100.00
การงานอาชีพ	22	0	0	0	0	0	0	4	18	22	100.00
ภาษาต่างประเทศ(อังกฤษ)	22	0	0	0	6	4	0	3	9	12	54.55
รายวิชาเพิ่มเติม											
พัฒนาทักษะภาษาไทย	22	0	1	1	5	3	3	1	8	12	54.55
คณิตศาสตร์	22	0	1	1	5	3	3	1	8	12	54.55
พระพุทธศาสนา	22	0	0	0	0	0	0	1	21	22	100.00
คอมพิวเตอร์	22	0	0	0	1	2	5	9	5	19	86.36
หน้าที่พลเมือง	22	0	0	0	0	0	0	5	17	22	100.00



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
 รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565

ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

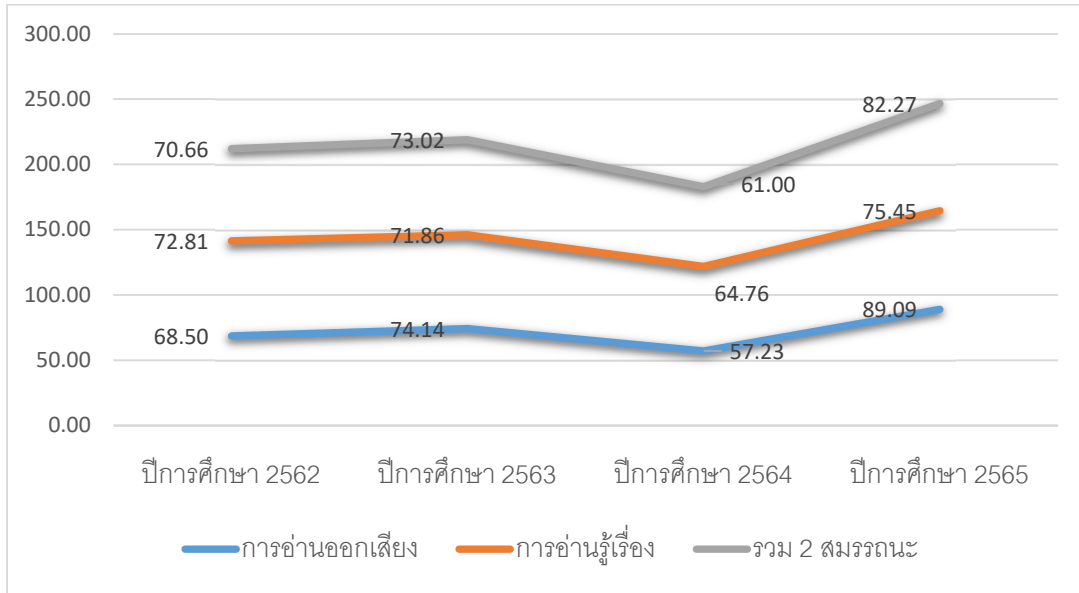
5. คะแนนผลการประเมินการอ่าน รายด้านและประเภทของคำ							
ด้าน	คะแนน ร้อยละ	ระดับคุณภาพ				ร้อยละของ นร. ที่อ่านออก	
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก		
การอ่านออกเสียง	89.09				●		
1. การอ่านออกเสียงคำ	87.27				●		
ประเภทของคำ	คำอ่าน						
1.1. สระเดี่ยวเสียงยาว	คำขย	100.00			●	100.00	
1.2. สระเดี่ยวเสียงสั้น	บะหมี่	100.00			●	100.00	
1.3. สกศตรมาตรา	ผักกาด	100.00			●	100.00	
1.4. สกศตรมาตรา	ช้อนหา	100.00			●	100.00	
1.5. มีจุดวรรณยุกต์	ไม้คูปัก	100.00			●	100.00	
1.6. มีจุดวรรณยุกต์	พื้นที่	100.00			●	100.00	
1.7. ไม่มีจุดวรรณยุกต์	นางเอก	90.90			●	90.90	
1.8. ไม่มีจุดวรรณยุกต์	ทำงาน	100.00			●	100.00	
1.9. สระเปลี่ยนรูป	เบิกบาน	81.81			●	81.81	
1.10. สระเปลี่ยนรูป	สังคม	90.90			●	90.90	
1.11. สระลดรูป	คนป่วย	100.00			●	100.00	
1.12. สระลดรูป	อะเอียด	63.63		●		63.63	
1.13. สระประสม	ต่องเนื่อง	81.81			●	81.81	
1.14. สระประสม	เที่ยงวัน	100.00			●	100.00	
1.15. สกศไตรมาตรา	โอกาส	100.00			●	100.00	
1.16. สกศไตรมาตรา	บ้านนาญ	81.81			●	81.81	
1.17. ควบคำ	ประจำ	100.00			●	100.00	
1.18. ควบคำ	กรอรูป	63.63		●		63.63	
1.19. อักษรนำ	ฉลาด	54.54		●		54.54	
1.20. อักษรนำ	สมัย	36.36	●			36.36	
2. การอ่านออกเสียงข้อความ		90.30			●		
การอ่านรู้เรื่อง		75.45			●		
1. การอ่านรู้เรื่องคำ(จับภาพ)		95.45			●		
2. การอ่านรู้เรื่องข้อความ		61.81		●			
3. การอ่านรู้เรื่องประโยค(เล่าเรื่องจากภาพ)		76.36			●		
4. การอ่านรู้เรื่องประโยค(เลือกตอบ)		71.81		●			
รวม 2 ด้าน		82.27			●		
6. เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพในแต่ละด้าน							
ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนนและคะแนนร้อยละในแต่ละระดับคุณภาพ						
	การอ่านออกเสียง		การอ่านรู้เรื่อง		รวม 2 ด้าน		
	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	
ดีมาก	37.5 - 50	75 - 100	37.5 - 50	75 - 100	75 - 100	75 - 100	
ดี	25 - 37.49	50 - 74.99	25 - 37.49	50 - 74.99	50 - 74.99	50 - 74.99	
พอใช้	12.5 - 24.99	25 - 49.99	12.5 - 24.99	25 - 49.99	25 - 49.99	25 - 49.99	
ปรับปรุง	0 - 12.49	0 - 24.99	0 - 12.49	0 - 24.99	0 - 24.99	0 - 24.99	

เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน(Reading Test:RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2562-2565

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน(Reading Test:RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2562-2565



สรุปกราฟเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน(Reading Test:RT) ประจำปีการศึกษา 2562-2565 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาพรวมคะแนนเฉลี่ยร้อยละทั้ง 2 สมรรถนะมีแนวโน้มเพิ่มขึ้นร้อยละ 21.27

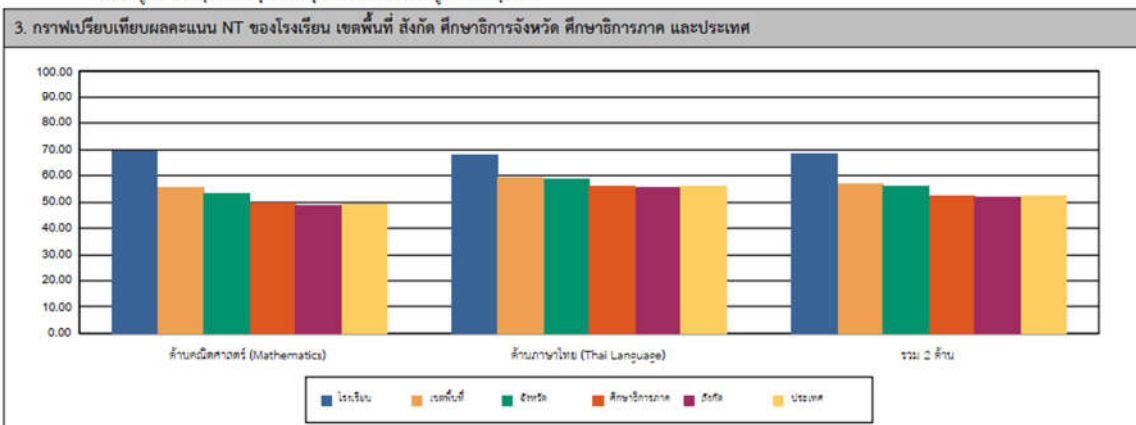
1.6 รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
 รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565
 ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (School01)

1. ข้อมูลโรงเรียน							
รหัสโรงเรียน : 1033530745		ชื่อโรงเรียน : บ้านหัววัวหนองนารี		ขนาดโรงเรียน : กลาง			
ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง		อำเภอ : วังหิน		จังหวัด : ศรีสะเกษ			
สังกัดย่อย : สพป.ศรีสะเกษ เขต 1				ศึกษาธิการจังหวัด : ศรีสะเกษ			
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน				ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ			
ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 14		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด : 16 คน (ปกติ : 12 คน, พิเศษ : 4 คน, Walk-in : 0 คน)					
2. คะแนนสอบ NT							
ด้าน	โรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		เขตพื้นที่ (N=254)	จังหวัด (N=882)	ศึกษาธิการภาค (N=2,635)	สังกัด (N=26,130)	ประเทศ (N=29,824)	
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	69.33	55.31	53.09	49.53	48.81	49.12
	S.D.	9.59	20.40	21.46	21.01	21.72	21.75
	กลุ่มคุณภาพ*	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	68.29	59.74	58.87	55.86	55.33	55.86
	S.D.	9.58	18.19	18.68	19.03	19.89	19.75
	กลุ่มคุณภาพ*	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	68.81	57.52	55.98	52.70	52.07	52.50
	S.D.	17.91	36.02	36.85	37.09	38.53	38.40
	กลุ่มคุณภาพ*	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี

หมายเหตุ : * กลุ่มดีมาก หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% แรก กลุ่มดี หมายถึง คะแนนสูงกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% แรก กลุ่มพอใช้ หมายถึง คะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% สุดท้าย กลุ่มปรับปรุง หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% สุดท้าย

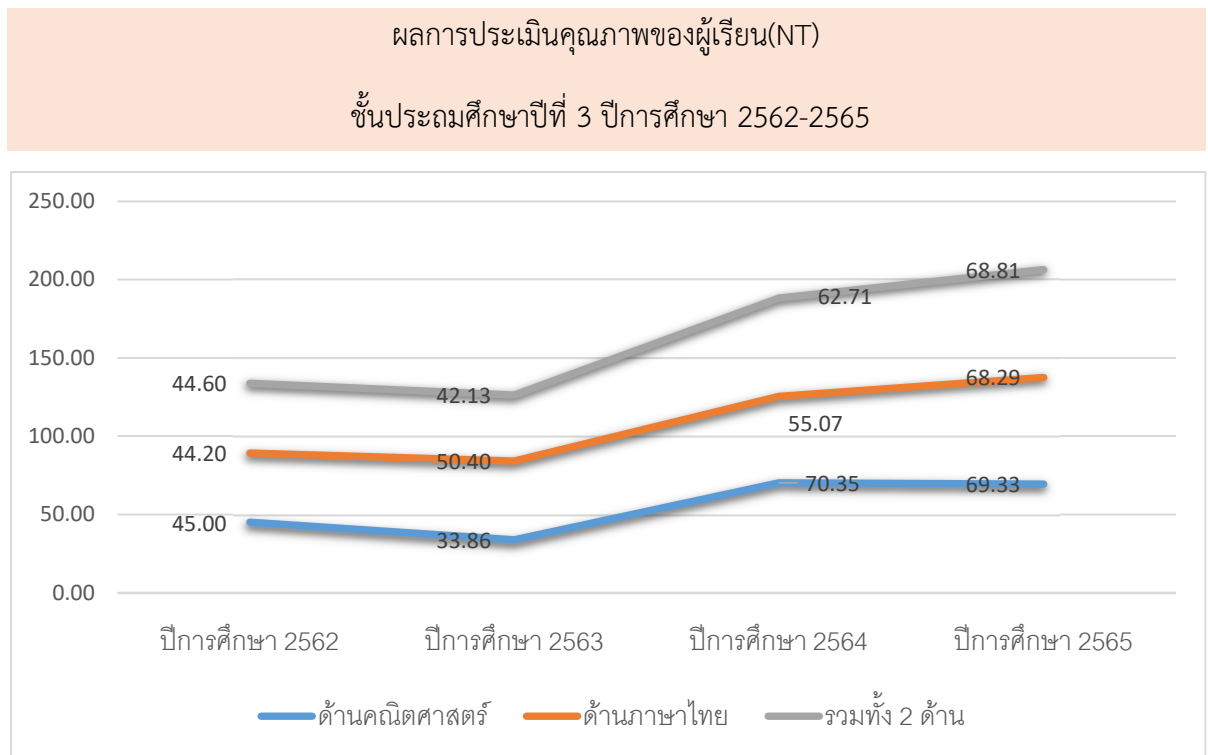


4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)

ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	4	33.33	8	66.66	0	0.00	0	0.00
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	4	33.33	8	66.66	0	0.00	0	0.00
รวม 2 ด้าน	4	33.33	8	66.66	0	0.00	0	0.00

หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบในแต่ละด้านอาจมีจำนวนไม่เท่ากับนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมดและอาจไม่เท่ากับทั้ง 2 ด้าน เนื่องจากมีผู้เข้าสอบบางคนเข้าสอบเพียงวิชาใดวิชาหนึ่ง

เปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน(NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562-2565

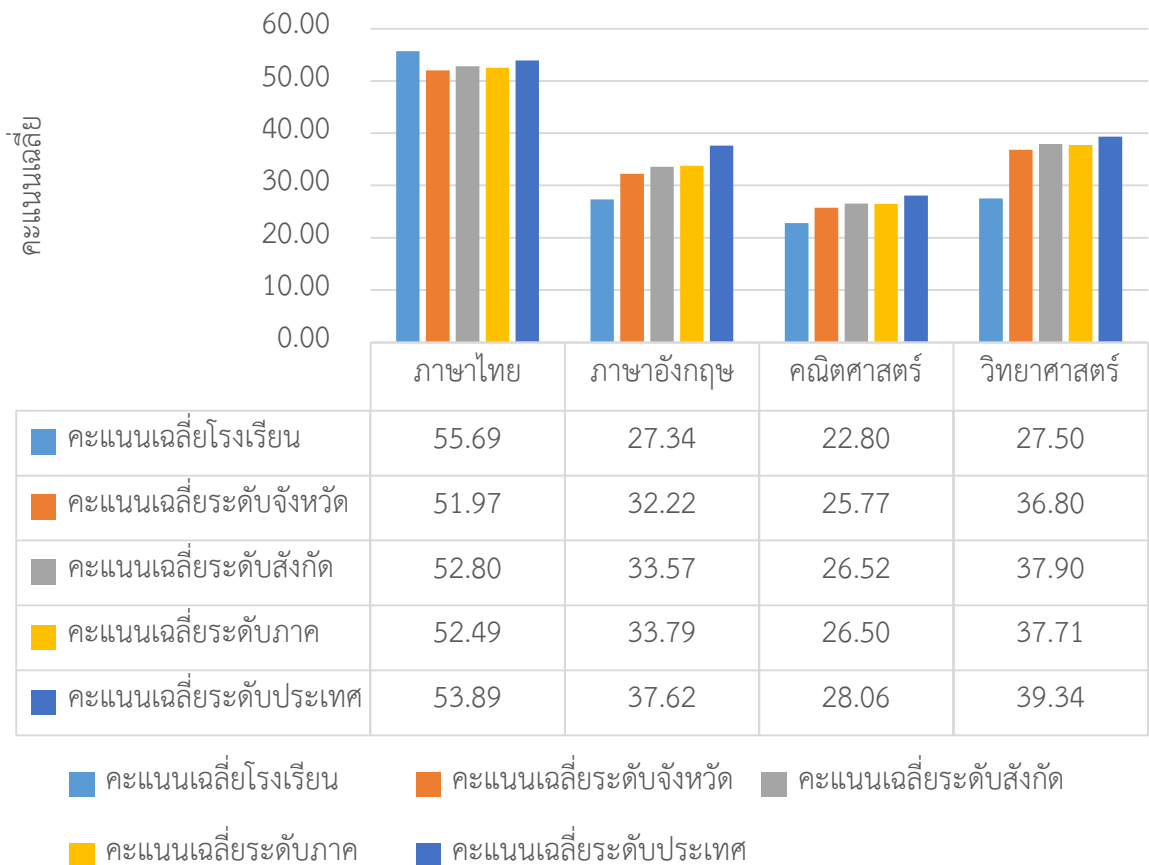


สรุปกราฟเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน(NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562-2565 ภาพรวมคะแนนเฉลี่ยร้อยละทั้ง 2 สมรรถนะมีแนวโน้มเพิ่มขึ้นร้อยละ 6.10

1.7 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

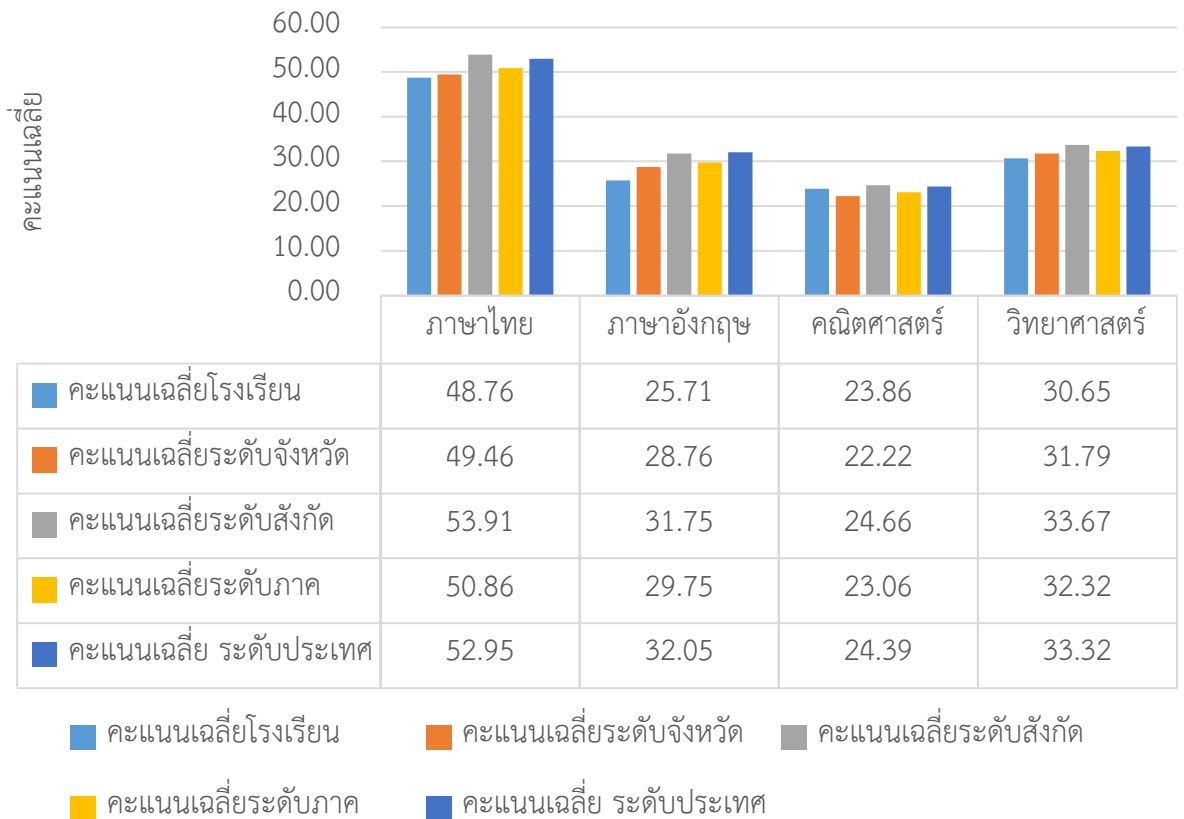
1.7.1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2565 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2565 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



1.7.2) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2565
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

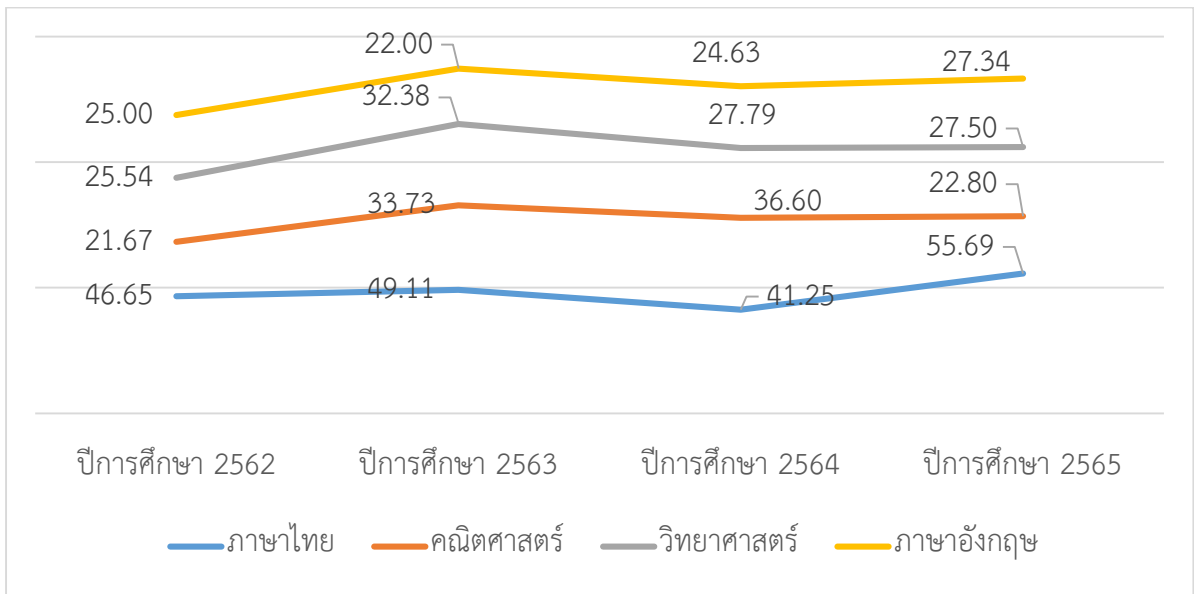
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2565 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



1.7.3) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2562-2565

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2562-2565

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



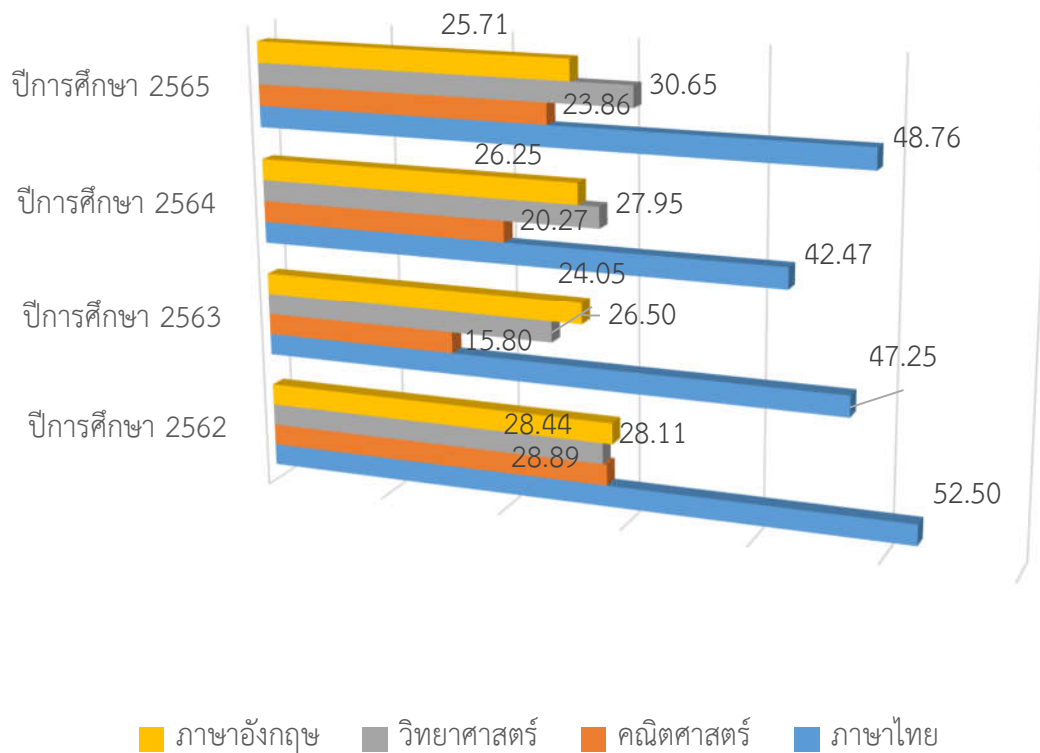
สรุปกราฟผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2562-2565 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ตารางเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2564-2565 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีวิชาคณิตศาสตร์มีคะแนนร้อยละเพิ่มขึ้น

วิชา	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ผลต่าง
ไทย	41.25	55.69	14.44
วิทยาศาสตร์	27.79	27.50	-0.29
อังกฤษ	24.63	27.34	2.71
คณิตศาสตร์	36.60	22.80	-13.8

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2562-2565

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



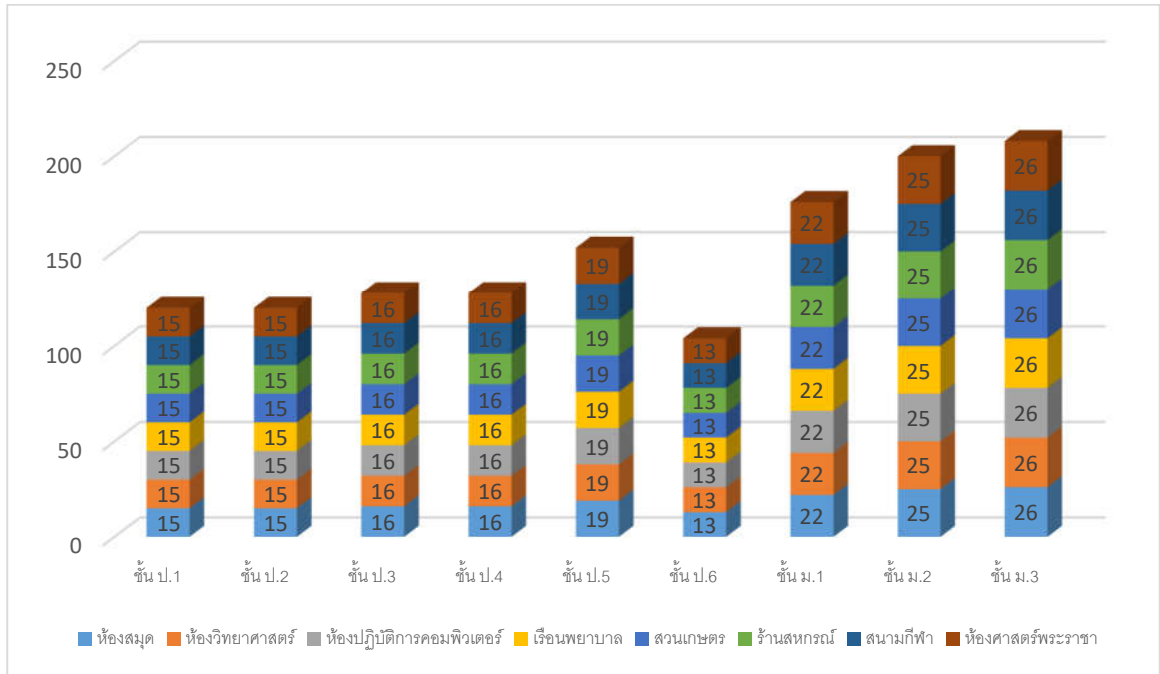
สรุปกราฟผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2562-2565 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ตารางเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2563-2565 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

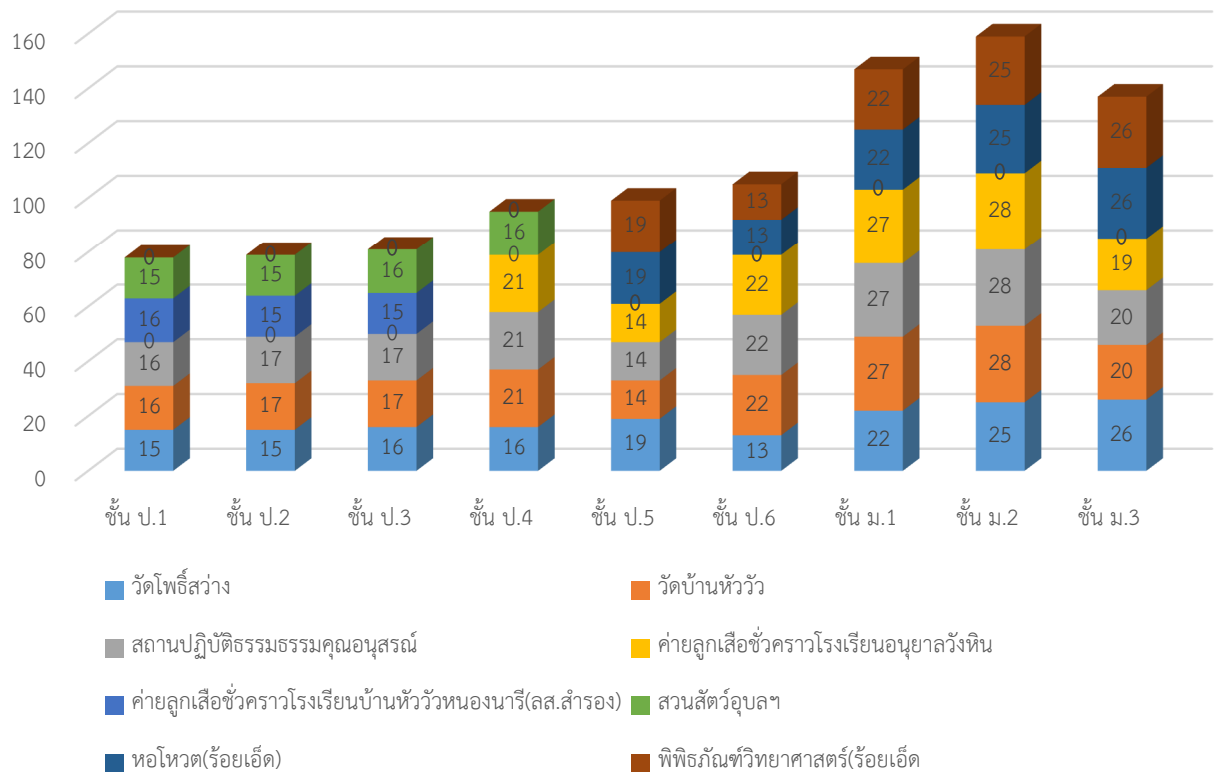
วิชา	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ผลต่าง
ไทย	42.47	48.76	6.29
วิทยาศาสตร์	27.95	30.65	2.70
อังกฤษ	26.25	25.71	-0.54
คณิตศาสตร์	20.27	23.86	3.59

1.8 ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2565

จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ปีการศึกษา 2565



จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2565



สรุปผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอกและข้อเสนอแนะ



รายงานการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR
ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19
การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รหัสสถานศึกษา ๑๐๓๓๕๓๐๗๔๕ โรงเรียนบ้านหัววัวหนองนารี
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
ระดับการศึกษาที่เปิดสอน ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ตอนที่ ๒

ผลการประเมิน SAR มาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่พบข้อมูลใน SAR
ให้ทำเครื่องหมาย X หน้าข้อที่ไม่พบข้อมูลใน SAR

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสมวัย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุนรายละเอียดของการตรวจสอบ และประเมินผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ แสดงขั้นตอนการประเมิน โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง เช่น ผู้ปกครอง ศึกษานิเทศก์ ผู้บริหาร ครูฝ่ายวิชาการ เป็นต้น และเครื่องมือที่ใช้ประเมิน เช่น แบบประเมินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ รวมทั้งวิธีการ ประเมินหลากหลาย เช่น สังเกตการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม เป็นต้น ตลอดจน มีการสรุปข้อค้นพบ นำมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ต่อไป มีการระบุวิธีพัฒนา คุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัยที่สะท้อนให้เห็นความสอดคล้องระหว่าง กระบวนการพัฒนา และผลการดำเนินงานที่ชัดเจนวิธีหรือกระบวนการนำผลการประเมินไปวางแผนพัฒนาเด็ก เพื่อให้มีข้อมูลเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้มากขึ้น พร้อมทั้งนำเสนอการรายงานต่อต้นสังกัดให้ชัดเจน ปรากฏในรายงานจะทำให้สถานศึกษามีผลประเมินระดับสูงขึ้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารแบบมีส่วนร่วม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ในครั้งต่อไปมีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น สถานศึกษาควรระบุข้อมูลในประเด็น การกำหนดค่าเป้าหมายด้านกระบวนการบริหารและการจัดการเพื่อเป็นหลักเทียบเคียง ถึงความสอดคล้องระหว่างการดำเนินการบริหาร และการจัดการกับผลที่เกิดขึ้นจากการพัฒนาให้ทราบผล ที่ได้บรรลุตามเป้าหมายสูงกว่าหรือต่ำกว่าที่สถานศึกษากำหนด ควรระบุวิธีการนำผลการประเมินมาทำการวิจัย ในชั้นเรียน เพื่อวางแผนในการพัฒนา เช่น นำเสนอผลการพัฒนาในที่ประชุมร่วมกันวิเคราะห์ถึงสภาพปัจจุบัน ปัญหา อุปสรรคต่อการพัฒนา และแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการวางแผนการพัฒนาคุณภาพด้านการบริหารและ การจัดการให้ชัดเจน ควรระบุช่องทางการรายงานผลการดำเนินงานต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น รายงานเป็นเอกสาร และรายงานผ่านกลุ่มไลน์ผู้ปกครอง เฟซบุ๊กของสถานศึกษา เป็นต้น เป็นการเพิ่มคุณค่าในรายงานการประเมิน ตนเอง (SAR) ความน่าเชื่อถือของการประเมินมากยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุกระบวนการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ของครู โดยกล่าวถึงขั้นตอนการวิเคราะห์ หลักสูตร การระดมความคิดของคณะครูในการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ สถานศึกษาควรให้ครูผลิตหรือจัดหา สื่อการจัดประสบการณ์เพื่อนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมให้กับเด็ก มีการรวบรวมแหล่งเรียนรู้และนำเด็กไปเรียนรู้ มีการบันทึกการไปศึกษาทั้งในและนอกสถานศึกษา มีการประเมินผลประสิทธิภาพสื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ เพื่อพัฒนาปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นพร้อมทั้งจัดหาเพิ่มเติมให้เพียงพอให้กับเด็ก สถานศึกษาควรมอบหมาย ให้ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ไขปัญหาให้กับเด็กอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ เรื่อง โดยทำตามขั้นตอนวงจร คุณภาพ PDCA เริ่มจากการพบปัญหาที่ครูหรือเด็กในชั้นเรียนแล้วนำมาวิเคราะห์ วางแผน จัดทำสื่อหรือนวัตกรรม ที่นำมาแก้ไขปัญหา มีการประเมินและนำผลมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ งานวิจัยเรื่องไหนประสบความสำเร็จ เด็กได้รับการพัฒนายิ่งจะทำให้มีนวัตกรรมที่จะเป็นแบบอย่างที่ดี Best Practice ได้ โดยมีการเผยแพร่ไปเผยแพร่ ในกลุ่มเพื่อนร่วมวิชาชีพ รายงานต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การประชุมผู้ปกครอง คณะกรรมการ สถานศึกษา เว็บไซต์ ของสถานศึกษา เป็นต้น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนทุกคนมีความรู้ทักษะพื้นฐานอยู่ในระดับดี

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษามีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียนไว้ในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) เพื่อเป็นข้อมูล ยืนยันว่าการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนมีความสอดคล้องกับผลการประเมินตนเอง มีการระบุวิธีพัฒนา คุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน ควรเพิ่มเติมข้อมูลที่สนับสนุน กระบวนการพัฒนาคุณภาพด้านคุณภาพของผู้เรียนตามจุดเน้นที่ว่า ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น โดยนำเสนอกระบวนการหรือวิธีการผู้เรียนได้รับการพัฒนาจนสามารถบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ให้มีความชัดเจน มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน และผลการประเมิน และควรระบุข้อเสนอแนะเพื่อนำเสนอ วิธีการในการพัฒนาผู้เรียนไว้เป็นแนวทางนำไปปฏิบัติในการพัฒนาต่อไป มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียน มาพัฒนาผู้เรียน มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง และควรระบุข้อมูลอ้างอิง การรายงาน การเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพต่อผู้ปกครองผ่านช่องทางต่าง ๆ ที่หลากหลาย เช่น ไลน์กลุ่ม ผู้ปกครอง เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ในครั้งต่อไปมีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น สถานศึกษาควร ระบุข้อมูลในส่วนของการวางแผนการบริหารจัดการในการพัฒนาในคราวต่อไป ไว้ในรายงานการประเมิน ตนเองของสถานศึกษา (SAR) เช่น เน้นให้ความสำคัญของการดำเนินงานพัฒนาด้านการบริหารและการจัดการ ซึ่ง ข้อมูลดังกล่าวสามารถทำให้เห็นถึงความสอดคล้องของการดำเนินงานพัฒนาและผลที่เกิดจากกระบวนการบริหาร และการจัดการให้มีความน่าเชื่อถือมากยิ่งขึ้น ตลอดทั้งควรระบุค่าเป้าหมายในการพัฒนาด้านกระบวนการบริหาร และการจัดการ เพื่อเปรียบเทียบถึงความสอดคล้องระหว่างการดำเนินการบริหารและการจัดการ และควรระบุการ รายงานผลการประเมินตนเองต่อผู้ปกครองหรือผู้ที่เกี่ยวข้องที่ชัดเจน เช่น รายงานผ่านรูปแบบออนไลน์กลุ่มไลน์ ของผู้ปกครอง เฟซบุ๊กของสถานศึกษา เอกสารหรืออื่น ๆ ตามบริบทของชุมชน เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้นไป สถานศึกษาคควรระบุงกระบวนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ของครู กล่าวถึงขั้นตอนการวิเคราะห์ หลักสูตร มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายของการศึกษา มีการระดมความคิดของคณะครูในการจัดทำ สถานศึกษาคควรให้ครูผลิตหรือจัดหาสื่อและเทคโนโลยีใหม่ ๆ เพื่อนำมาใช้ประกอบการเรียนการสอนให้มี ประสิทธิภาพ มีประเมินผลการใช้สื่อเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ที่ครูนำมา ประกอบการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นรวมทั้งจัดหาเพิ่มเติมให้เพียงพอกับ นักเรียน สถานศึกษาคควรมอบหมายให้ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ไขปัญหาที่เกิดจากกระบวนการเรียนการสอน หรือการเรียนของนักเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ เรื่อง โดยทำตามขั้นตอนวงจรคุณภาพ PDCA เริ่มจากการพบ ปัญหาที่ครูหรือนักเรียนแล้วนำมาวางแผนกำหนดแนวทางเพื่อจัดทำสื่อหรือนวัตกรรมที่นำมาแก้ไขปัญหา มีการ นำไปใช้วัดและประเมินผลอย่างสม่ำเสมอ หากวิจัยเรื่องใดประสบความสำเร็จได้ผลตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ก็จะนำไปสู่ การเป็นแบบอย่างที่ดี Best Practice สามารถนำไปเผยแพร่ในกลุ่มเพื่อนร่วมวิชาชีพ เครือข่ายครู มีการนำเสนอต่อ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การประชุมผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา เว็บไซต์ ของสถานศึกษา และหน่วยงานต้นสังกัด เป็นต้น

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรระบุเพิ่มเติมลงในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในครั้งต่อไปให้มีความชัดเจน สมบูรณ์ เพื่อเป็นข้อมูลยืนยันกระบวนการบริหารและการจัดการ ในการพัฒนาสถานศึกษาในประเด็น พิจารณา เช่น คำนำ สารบัญ บทสรุปของผู้บริหาร คำแนะนำของคณะกรรมการประเมินภายใน ใส่เลขหน้า ของรายงาน การระบุ วิสัยทัศน์ พันธกิจ แยกตามระดับช่วงชั้นจะชัดเจนยิ่งขึ้น กำหนดเป้าหมายที่มุ่งพัฒนา คุณภาพของผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่เป็นปัจจุบัน โครงสร้างการบริหาร มีข้อมูลการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาระยะสั้น ระยะยาว และ แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา โครงการหรือกิจกรรม หลักสูตรของ สถานศึกษา ควรระบุข้อมูลพื้นฐานให้ ครบถ้วน เช่น โครงสร้างการบริหาร ข้อมูลครูปฏิบัติการสอนควรระบุให้ ชัดเจนว่าครูสอนชั้นปฐมวัยกี่คน ระดับชั้น ป.๑-๖ กี่คน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ กี่คน โครงสร้างของ หลักสูตรที่จัดการศึกษา ข้อมูลอาคารสถานที่ ข้อมูลของ ผู้สำเร็จการศึกษาประจำปีการศึกษาแต่ละระดับช่วง ชั้น ข้อมูลของการปฏิบัติการสอนของปีการศึกษา และ ภาคผนวกใส่ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับรายงาน จะทำให้ รายงานมีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น ควรมีข้อมูลสรุปการมี พัฒนาการอย่างต่อเนื่องอย่างน้อย ๓ ปี ควรระบุ แบบอย่างที่ดี(Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ใน ทุกมาตรฐาน ควรมีการแยกประเมินตนเองใน แต่ละช่วงชั้น เช่น ระดับพื้นฐานอาจจะแยกประเมินเป็น ช่วงชั้นที่ ๑ (ป.๑ - ป.๓) ช่วงชั้นที่ ๒ (ป.๔ - ป.๖) ช่วงชั้นที่ ๓ (ม.๑-ม.๓) ซึ่งจะช่วยให้มีการสรุปข้อมูลในเชิงลึกของแต่ละช่วงชั้น ได้ชัดเจนยิ่งขึ้น รวมถึงการระบุ ความชัดเจนว่าได้เผยแพร่ (SAR) ให้ผู้เกี่ยวข้องต่าง ๆ ทั้งคณะกรรมการ สถานศึกษา ต้นสังกัด หรือผู้เกี่ยวข้อง ให้ได้รับทราบทั้งในรูปแบบออนไลน์ และเอกสาร รวมทั้งมีช่องทางให้ผู้อ่าน หรือผู้ที่สนใจสามารถเข้าถึงข้อมูล รายงานการประเมินตนเอง และหลักฐานอื่น ๆ ที่สถานศึกษาจัดทำได้ง่ายขึ้น เช่น การจัดทำลิ้งค์หรือ คิวอาร์ โคลด์ที่เชื่อมโยงกับฐานข้อมูลของการสรุปการปฏิบัติงานแต่ละโครงการที่นำมาอ้างอิงใน แต่ละมาตรฐาน เป็นต้น และในการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในครั้งต่อไป ควรศึกษารูปแบบจาก คู่มือแนวทางการ จัดทำรายงานการประเมินตนเอง จากหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อให้รายงานการประเมินตนเอง (SAR) มีความ สมบูรณ์และน่าเชื่อถือมากยิ่งขึ้น

ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานของสถานศึกษา

สรุปผลการพัฒนามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยรวมทั้งระดับปฐมวัยและระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย โดยรวม

- 1.ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม (มี 5 ระดับ คือ กำลังพัฒนา ปานกลาง ดี ดีเลิศ ยอดเยี่ยม)
2. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนบ้านหัววัวหนองนารี มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการรอบด้าน มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติจริงเน้นเด็กเป็นสำคัญ มีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัยโดยตรงเพียงพอกับจำนวนเด็ก

2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนบ้านหัววัวหนองนารี ได้รวบรวมข้อมูลพัฒนาการของนักเรียนระดับปฐมวัยทุกคนจำนวน 32 คน เพื่อนำมาประเมินตามเกณฑ์ของสถานศึกษา พบว่า

2.2.1.การประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย พบว่า เด็กจำนวน 32 คน มีพัฒนาการด้านร่างกายในระดับ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 100 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โดยทางโรงเรียนได้จัดมีโครงการอาหารกลางวันให้เด็กให้เด็กทุกคนได้รับประทานอาหารกลางวันที่มีคุณภาพ ถูกสุขลักษณะ และได้รับอาหารเสริมนมทุกวันมีการจัดกิจกรรมให้กับเด็กได้อย่างหลากหลายฝึกให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติได้ด้วยตนเอง

2.2.2.การประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ พบว่า เด็กจำนวน 32 คน มีพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ ในระดับ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 100 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมกับวัย โดยทางโรงเรียนบ้านหัววัวหนองนารี ได้จัดกิจกรรมประจำวัน 6 กิจกรรมหลักให้เหมาะสมกับวัยและได้จัดให้เด็กเข้าร่วมการแสดงต่างๆในวันสำคัญและ

กิจกรรมต่างๆของโรงเรียนทุกกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้เด็ก ๆมีส่วนร่วมกล้าแสดงออก ฝึกให้เด็กมีความมั่นใจ ได้สนุกสนาน มีความสุขในการเรียนรู้

2.2.3.การประเมินพัฒนาการด้านสังคม พบว่า เด็กจำนวน 32 คน มีพัฒนาการด้านสังคมในระดับ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 100 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านหัววัวหนองนารี ทุกคนช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง รู้จักการประหยัดพอเพียง รู้จักการออม มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน มีมารยาททางวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การทักทาย (โดยใช้ภาษาอังกฤษง่ายๆ) จากโครงการหนูน้อยคนเก่ง

2.2.4. การประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา พบว่า เด็กจำนวน 32 คน มีพัฒนาการด้านสติปัญญาในระดับ ดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 90.62 พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านหัววัวหนองนารี ทุกคน สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานจากภาพและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจเรื่องง่ายๆได้ จากโครงการหนูน้อยคนเก่ง โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย กิจกรรมทัศนศึกษา แหล่งเรียนรู้นอกสถานที่

หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง อ้างอิงจากแผนปฏิบัติการประจำปี ระดับปฐมวัย หลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย รายงาน สรุปโครงการ/กิจกรรม แผนการจัดประสบการณ์ และรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี

สรุปมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

ปีการศึกษา 2565

ตัวบ่งชี้	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	97.65	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	95.00	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	96.25	ยอดเยี่ยม
สรุปมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	96.30	ยอดเยี่ยม

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<ul style="list-style-type: none"> - เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข - มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน - มีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ - ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ - มีการประเมินผลเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลาย 	<ul style="list-style-type: none"> -ด้านการมีความคิดรวบยอด และการทำกิจกรรม เสริมสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย -การพัฒนา plugged ในเรื่องสุขนิสัยที่ดี -การแสดงออกและมารยาททางสังคม -จัดสรรครูประจำการให้เพียงพอกับชั้นเรียน -จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและพอเพียง -จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย

แผนพัฒนาคุณภาพ

- 1.แผนปฏิบัติการประจำปี ระดับปฐมวัย
- 2.หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- 3.รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
- 4.โครงการ หนูน้อยคนเก่ง
- 5.โครงการเพิ่มสมรรถนะและประสิทธิภาพบุคลากรระดับปฐมวัย
- 6.โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- 7.โครงการโครงการพัฒนาการเรียนรู้สู่ชุมชน
- 8.โครงการบริหารงานแผนและงบประมาณระดับปฐมวัย
- 9.โครงการนโยบายเรียนฟรี15 ปี ระดับปฐมวัย
- 10.โครงการการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย
- 11.โครงการบ้านสุขภาพ

- 12.โครงการโรงเรียนดี ศรีตำบล ระดับปฐมวัย
- 13.โครงการเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับเด็กปฐมวัย
- 14.โครงการอาหารกลางวัน
- 15.โครงการเครื่องเล่นสนามส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

1. **ระดับคุณภาพ** ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 97.65 (มี 5 ระดับ คือ กำลังพัฒนา ปานกลาง ดี ดีเลิศ ยอดเยี่ยม)
2. **วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา** ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

2.1.1.มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ภาคเรียนละ 2 ครั้ง มีกิจกรรมออกกำลังกายหน้าห้องเรียนก่อนเข้าเรียนทุกวัน จัดหา อุปกรณ์ ซ่อมแซมสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา ไม่มีจุดที่เป็นอันตราย มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตราย มีการจัดบอร์ดให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชน โรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน มีการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด มีการจัดกิจกรรมสุขภาพดีมีสุขเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ อำเภอลำปาง ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ สนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับกลุ่มเครือข่าย ตำบลสูง

2.1.2 มีพัฒนาอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้

โดยทางโรงเรียนบ้านหัวหวงหนองนารี ได้จัดกิจกรรมประจำวัน 6กิจกรรมหลักให้เหมาะสมกับวัย และได้จัดให้เด็กเข้าร่วมการแสดงต่างๆในวันสำคัญและกิจกรรมต่างๆของโรงเรียนทุกกิจกรรมเพื่อส่งเสริม

ให้เด็กๆมีส่วนร่วมกล้าแสดงออก ฝึกให้เด็กมีความมั่นใจ ได้สนุกสนาน มีความสุขในการเรียนรู้ จัดให้เด็กเข้าร่วมการแสดงต่างๆในวันสำคัญและกิจกรรมต่างๆของโรงเรียนทุกกิจกรรม

2.1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

โดยทางโรงเรียนบ้านหัววัวหนองนารี ได้จัดกิจกรรมประจำวัน 6กิจกรรมหลักที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ที่เน้นให้เด็กปฏิบัติจริง ทุกคนช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง รู้จักการประหยัดพอเพียง รู้จักการออม มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียนโดยแบ่งหน้าที่เวรประจำวันช่วยกันดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก มีมารยาททางวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การทักทาย (โดยใช้ภาษาอังกฤษง่ายๆ) จากโครงการหนูน้อยคนเก่ง เด็กทุกคนร่วมกันปฏิบัติตามข้อตกลงและปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน

2.1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านหัววัวหนองนารี ทุกคน สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานจากภาพและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจเรื่องง่ายๆได้

จากโครงการหนูน้อยคนเก่ง โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่

2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- รายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรม
- เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ร้อยละ 100
- ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย (อบ.)
- เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ร้อยละ 100

สังเกตได้จากการกล้าพูด กล้าแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้จักเข้าแถว รอคิว ในการรับประทานอาหาร รู้จักหน้าที่รับผิดชอบ ตามที่ได้รับมอบหมายทั้งในและนอกห้องเรียน

- เด็กมีพัฒนาด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ได้ร้อยละ 100 สังเกตได้จากการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักเก็บสิ่งของเครื่องใช้ ทั้งของส่วนตัวและส่วนรวม รู้จักยิ้ม ทักทาย อยู่เป็นนิจ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

- เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ คิดเป็นร้อยละ 90.62สังเกตได้จากการสนทนาโต้ตอบ การร่วมกิจกรรมเสริมประสบการณ์ โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เรียนรู้ได้อย่างมีความสุข

แบบประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

สรุปมาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก ปีการศึกษา 2564

ตัวบ่งชี้	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย	100.00	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ	100.00	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม	100.00	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา	90.62	ดีเลิศ
สรุป มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก	97.65	ยอดเยี่ยม

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>- เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะ ที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน มีสติปัญญา เรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข</p>	<p>-ด้านการมีความคิดรวบยอด การแก้ปัญหาที่เกิดจากการเรียนรู้</p> <p>-การทำกิจกรรมเสริมสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย</p> <p>-การพัฒนา ปลุกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ให้เป็นนิสัย</p> <p>-การยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ</p> <p>-การใช้คำพูดขอบคุณ ขอโทษ</p> <p>-การใช้วาจาสุภาพเหมาะสมกับวัย</p>

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ระบุแผนงานโครงการ/กิจกรรม)

- 1) โครงการหนุนน้อยคนเก่ง
- 2) โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- 3) โครงการโครงการพัฒนาการเรียนรู้สู่ชุมชน
- 4) โครงการโครงการบ้านสุขภาพ
- 5) โครงการอาหารกลางวัน
- 6) โครงการเครื่องเล่นสนามส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. **ระดับคุณภาพ** ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 95.00 (มี 5 ระดับ คือ กำลังพัฒนา ปานกลาง ดี ดีเลิศ ยอดเยี่ยม)
2. **วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา** ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

2.1.1 ,มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบ้านหัววัวหนองนารี ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัย ได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น จากโครงการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2561 (ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560) กิจกรรมเปิดประตูการเรียนรู้สู่ชุมชนและโครงการเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับเด็กปฐมวัย สู่การเรียนการสอน ส่งผลให้โรงเรียนบ้านหัววัวหนองนารี มีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยตามพุทธศักราช 2561 (ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560)

2.1.2 ครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

ด้านการจัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน โรงเรียนบ้านหัววัวหนองนารี ได้มีการจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ 2 ท่าน คือมีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัยและมีครูประจำการที่มีประสบการณ์การสอนเด็กปฐมวัย และอบรมทางด้านการดูแลเด็กปฐมวัย โรงเรียนบ้านหัววัวหนองนารี ได้ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง จากโครงการเพิ่มสมรรถนะและประสิทธิภาพบุคลากรระดับปฐมวัยกิจกรรมบุคลากรอบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาตนเอง ส่งผลให้โรงเรียนบ้านหัววัวหนองนารี มีครูเพียงพอต่อชั้นเรียน

2.1.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

โรงเรียนบ้านหัววัวหนองนารี ได้มีการพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตร

สถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง จากจากโครงการเพิ่มสมรรถนะและประสิทธิภาพบุคลากรระดับปฐมวัยกิจกรรมบุคลากรอบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาตนเอง ส่งผลให้ครูโรงเรียนบ้านหัววัวหนองนารี มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

2.1.4 ด้านการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง

โรงเรียนบ้านหัววัวหนองนารีมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์ และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ จากกิจกรรมปรับปรุงอาคารและห้องเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ กิจกรรมเทคโนโลยีการสื่อสาร ICT สำหรับเด็กปฐมวัย กิจกรรมจัดซื้อวัสดุฝึก สอน สอบ ระดับปฐมวัย ส่งผลให้โรงเรียนบ้านหัววัวหนองนารี มีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง

2.1.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

โรงเรียนบ้านหัววัวหนองนารี มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก ให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง จากกิจกรรมเทคโนโลยีการสื่อสาร ICT สำหรับเด็กปฐมวัย กิจกรรมจัดซื้อวัสดุฝึก สอน สอบ ระดับปฐมวัย ส่งผลให้โรงเรียนบ้านหัววัวหนองนารี มีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

2.1.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด ได้มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง จากโครงการการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย กิจกรรมการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ส่งผลให้โรงเรียนบ้านหัววัวหนองนารี มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แผนปฏิบัติการประจำปี ระดับปฐมวัย
- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
- โครงการเพิ่มสมรรถนะและประสิทธิภาพบุคลากรระดับปฐมวัย
- โครงการโครงการพัฒนาการเรียนรู้สู่ชุมชน
- โครงการบริหารงานแผนและงบประมาณระดับปฐมวัย
- โครงการนโยบายเรียนฟรี 15 ปี ระดับปฐมวัย
- โครงการการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย
- โครงการอาหารกลางวัน
- โครงการเครื่องเล่นสนามส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย
- แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี

แบบประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาาระดับปฐมวัย

สรุปมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา 2565

ตัวบ่งชี้	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	100	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	100	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	100	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	85.00	ดีเลิศ
ตัวบ่งชี้ 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	85.00	ดีเลิศ
ตัวบ่งชี้ 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	100.00	ยอดเยี่ยม
สรุป มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	95.00	ยอดเยี่ยม

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<ul style="list-style-type: none"> - มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น - การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ - ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ 	<ul style="list-style-type: none"> - จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน - ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ - จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง - จัดสรรงบประมาณในการจัดประสบการณ์อย่างชัดเจน

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ระบุแผนงานโครงการ/กิจกรรม)

- 1) โครงการเพิ่มสมรรถนะและประสิทธิภาพบุคลากรระดับปฐมวัย
- 2) โครงการโครงการพัฒนาการเรียนรู้สู่ชุมชน
- 3) โครงการบริหารงานแผนและงบประมาณระดับปฐมวัย
- 4) โครงการนโยบายเรียนฟรี15 ปี ระดับปฐมวัย
- 5) โครงการการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย
- 6) โครงการอาหารกลางวัน
- 7) โครงการเครื่องเล่นสนามส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

มาตรฐานที่ 3 ด้านการจัดการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. **ระดับคุณภาพ** ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 96.25 (มี 5 ระดับ คือ กำลังพัฒนา ปานกลาง ดี ดีเลิศ ยอดเยี่ยม)
2. **วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา** ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

2.1.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

โรงเรียนบ้านหัววัวหนองนารีได้จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆด้าน ให้เหมาะสมกับวัย

ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการ เพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบ

ด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่

ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐาน แสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จากโครงการหนุน้อยคนเก่ง โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย ส่งผลให้โรงเรียนบ้านหัววัวหนองนารี ได้มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมี พัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ

2.1.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข

โรงเรียนบ้านหัววัวหนองนารี ได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์ โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิด ความมีน้ำใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จากโครงการหนุน้อยคนเก่ง โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย โครงการพัฒนาการ เรียนรู้สู่ชุมชน กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ เศรษฐกิจพอเพียงสำหรับเด็กปฐมวัย กิจกรรม ปลูกพืชผักสวนครัวปลอดสารพิษ ส่งผลให้โรงเรียนบ้านหัววัวหนองนารี กิจกรรมการแข่งขันกีฬาระดับ ปฐมวัย ได้มีการจัดประสบการณ์ที่สร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข

2.1.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก

โรงเรียนบ้านหัววัวหนองนารี ได้จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน นอกจากนี้โรงเรียนบ้านหัววัวหนองนารี มีห้องเรียนที่มีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวาง พอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่ เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน จากกิจกรรมปรับปรุงอาคารและห้องเรียนเพื่อส่งเสริมการ เรียนรู้ กิจกรรมเทคโนโลยีการสื่อสาร ICT สำหรับเด็กปฐมวัยส่งผลให้โรงเรียนบ้านหัววัวหนองนารี ได้มี การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

2.1.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไป ปรับปรุงการจัดประสบการณ์

โรงเรียนบ้านหัววัวหนองนารี มีกระบวนการ การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อได้นำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้น เรียน จากโครงการหนุน้อยคนเก่ง โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย กิจกรรมเปิดประตู

การเรียนรู้สู่ชุมชน ส่งผลให้โรงเรียนบ้านหัววัวหนองนารี ได้มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- มุมประสบการณ์
- แบบบันทึกการพัฒนาการของเด็ก
- รายงานผลการประเมินตนเอง
- บรรยากาศ ห้องเรียนแจ่มใส มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้
- การจัดกิจกรรมประจำวัน
- โครงการ หนูน้อยคนเก่ง
- โครงการเพิ่มสมรรถนะและประสิทธิภาพบุคลากรระดับปฐมวัย
- โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- โครงการโครงการพัฒนาการเรียนรู้สู่ชุมชน
- โครงการบริหารงานแผนและงบประมาณระดับปฐมวัย
- โครงการนโยบายเรียนฟรี15 ปี ระดับปฐมวัย
- โครงการการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย
- โครงการบ้านสุขภาพ
- โครงการโรงเรียนดี ศรีตำบล ระดับปฐมวัย
- โครงการเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับเด็กปฐมวัย
- โครงการอาหารกลางวัน
- โครงการเครื่องเล่นสนามส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

แบบประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

สรุปมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ปีการศึกษา 2565

ตัวบ่งชี้	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	85.00	ดีเลิศ
ตัวบ่งชี้ 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	100	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	100	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	100	ยอดเยี่ยม
สรุป มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	96.25	ยอดเยี่ยม

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<ul style="list-style-type: none"> - เด็กมีพัฒนาการการอย่างสมดุล - เด็กเรียนรู้ จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม - มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ - ประเมินผลเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย 	<ul style="list-style-type: none"> - จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย - พัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณูปโภค - จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- 1) โครงการ หนูน้อยคนเก่ง
- 2) โครงการเพิ่มสมรรถนะและประสิทธิภาพบุคลากรระดับปฐมวัย
- 3) โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- 4) โครงการโครงการพัฒนาการเรียนรู้สู่ชุมชน
- 5) โครงการบริหารงานแผนและงบประมาณระดับปฐมวัย
- 6) โครงการนโยบายเรียนฟรี15 ปี ระดับปฐมวัย
- 7) โครงการการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย
- 8) โครงการบ้านสุขภาพ
- 9) โครงการโรงเรียนดี ศรีตำบล ระดับปฐมวัย
- 10) โครงการเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับเด็กปฐมวัย
- 11) โครงการอาหารกลางวัน
- 12) โครงการเครื่องเล่นสนามส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1. ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

2. วิธีการพัฒนา กิจกรรม ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองที่ส่งผลกระทบต่อระดับคุณภาพ

สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน โดยมีการวางแผน จัดประชุมครู บุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้มีส่วนร่วมที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการศึกษาวิเคราะห์มาตรฐานการศึกษา มาตรฐานตัวชี้วัดในหลักสูตรทุกกลุ่มสาระ ตั้งค่าเป้าหมายความสำเร็จ กำหนดเกณฑ์การประเมินคุณภาพ กำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพ ดำเนินโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ตรวจสอบ นำผลการประเมินไปใช้พัฒนา และรายงานผลการพัฒนา ในการขับเคลื่อนคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐาน ดังนี้

2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

2.1.1 จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีกิจกรรมส่งเสริมพัฒนานักเรียน ดังนี้

1) กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน และห้องสมุดมีชีวิต 2) กิจกรรมส่งเสริมด้านวิทยาศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ เช่น วันวิทยาศาสตร์ วันสุนทรภู่และวันภาษาไทย วันคริสต์มาส 3) โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน NT, O-NET 4) โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ เนื่องจากเกิดโรคระบาดภายในประเทศ(โควิด19)จึงจัดกิจกรรมแข่งขันทดสอบโอเน็ตเกินเป้าโดยมีผู้เรียนได้รับรางวัลจำนวน 3 คนที่มีคะแนนเกินเป้าที่ครูผู้สอนกำหนดไว้ในรายวิชาคณิตศาสตร์

2.1.2 จัดทำโครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาพิเศษ มีกิจกรรมส่งเสริมพัฒนานักเรียน ดังนี้

1) คัดกรอง/วินิจฉัย/สำรวจข้อมูลเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ 2) จัดทำแผน (IEP) นักเรียน ที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ 3) พัฒนาสื่อ/นวัตกรรม/เทคนิควิธีการ 4) ดำเนินการพัฒนา นักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ 5) กิจกรรมนิเทศ ติดตาม

2.1.3 โครงการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง/การเรียนรู้สู่อาชีพ มีกิจกรรมส่งเสริมพัฒนานักเรียน ดังนี้

1)โครงการเลี้ยงปลาตู้เพื่อน้อง 2)กิจกรรมเลี้ยงสัตว์นักเรียน 3)โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ 4)กิจกรรมธนาคารขยะ 5)กิจกรรมเสียงตามสาย 6)กิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน 7)กิจกรรมการทอผ้า 8) กิจกรรมเลี้ยงหมู 9)กิจกรรมปลูกผักปลอดสารพิษ 10)โครงการไข่เค็มสร้างอาชีพ 11)โครงการเสริมทักษะอาชีพตัดผม – เสริมสวย 12)โครงการเสริมทักษะอาชีพจัดดอกไม้และผูกผ้าในงานอาชีพต่างๆ 13) โครงการเสริมทักษะอาชีพ การประกอบอาหารสร้างรายได้ 14)โครงการอบรมการสร้างกรอบรูปวิทยาศาสตร์สู่ตลาดออนไลน์

2.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2.2.1 โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มีกิจกรรมส่งเสริมพัฒนานักเรียน ดังนี้

1)กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ 2)กิจกรรมโรงเรียนศีล 5 3)โครงการโรงเรียนสุจริต 4)โครงการโรงเรียนคุณธรรม 5)กิจกรรมค่ายคุณธรรม 6)กิจกรรมรณรงค์ และต่อต้านยาเสพติด 7)โครงการวันสำคัญ 8)กิจกรรมสอบธรรมสนามหลวง 10)กิจกรรมสอบธรรมะทางก้าวหน้า 9)กิจกรรมสืบสานประเพณีท้องถิ่น 10)กิจกรรมปฐมนิเทศนักเรียน 11)กิจกรรมธนาคารโรงเรียน 12)กิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน

2.2.2 โครงการส่งเสริมงานกิจกรรมพัฒนานักเรียน มีกิจกรรมส่งเสริมพัฒนานักเรียนดังนี้

1)กิจกรรมชุมนุม 2)กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์ 3)กิจกรรมแนะแนว 4)กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน 5)กิจกรรมส่งเสริมงานสหกรณ์โรงเรียน 6)กิจกรรมกีฬาในโรงเรียน 7)กิจกรรมปฐมนิเทศ/ปัจฉิมนิเทศ 8)ค่ายลูกเสือ – เนตรนารี 9)กิจกรรมการแข่งขันระเปียบแถวลูกเสือ 10) กิจกรรมวันสำคัญทางการลูกเสือ

2.2.3 โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยโรงเรียน มีกิจกรรมส่งเสริมพัฒนานักเรียนดังนี้

1)กิจกรรมอนามัยในโรงเรียน 2)กิจกรรมกีฬาภายใน 3)กิจกรรมอาหารกลางวัน/อาหารเสริม (นม) 4)กิจกรรมพัฒนากีฬาเพื่อความเป็นเลิศ 5)กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด

2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถอ่านเขียนสื่อสารได้ รู้จักการวางแผนการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็น หรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างรวดเร็ว ผู้เรียนตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่างๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละหนึ่งประเภท ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษาของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคล และระหว่างวัย ทั้งนี้ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่าง ๆ ดังนี้

3. ผลการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

3.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ

1.1 นักเรียนมีความสามารถในการอ่านและการเขียน ตามแบบประเมินและเกณฑ์การประเมินของสำนักทดสอบทางการศึกษา ของ สพฐ. มีผลการทดสอบ ดังนี้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3

- ด้านการอ่านออกเสียง ได้ระดับดีขึ้นไป จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 73.91
- ด้านการอ่านรู้เรื่อง ได้ระดับดีขึ้นไป จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00

- ด้านการเขียนคำ ได้ระดับดีขึ้นไป จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 45.65
- ด้านการเขียนประโยค ได้ระดับดีขึ้นไป จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 52.17

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6

- ด้านการอ่านออกเสียง ได้ระดับดีขึ้นไป จำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 85.41
- ด้านการอ่านรู้เรื่อง ได้ระดับดีขึ้นไป จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 45.83
- ด้านการเขียนคำ ได้ระดับดีขึ้นไป จำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 79.16

1.2 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 มีความรู้ความเข้าใจวรรณคดีและวรรณกรรม ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ตามแบบประเมินและหลักเกณฑ์การประเมินของสำนักทดสอบทางการศึกษา สพฐ. นักเรียนได้ระดับดีขึ้นไป จำนวน 52 คน คิดเป็นร้อยละ 71.23

1.3 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีความสามารถในการอ่าน จากแบบทดสอบความสามารถ ในการอ่าน (Reading Test) ของ สพฐ. มีผลการทดสอบดังนี้

- ด้านการอ่านออกเสียง คิดเป็นร้อยละ 89.09 นักเรียนได้ระดับดีขึ้นไป จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 100
- ด้านการอ่านรู้เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 75.45 นักเรียนได้ระดับดีขึ้นไป จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 100
- รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน คิดเป็นร้อยละ 82.27 นักเรียนได้ระดับดีขึ้นไป จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 100

1.4 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีความสามารถด้านภาษาไทย และคณิตศาสตร์ จากแบบทดสอบความสามารถด้านภาษาไทย และคณิตศาสตร์ จากการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ของ สพฐ. มีผลการทดสอบดังนี้

- ความสามารถด้านภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 68.29 นักเรียนได้ระดับดีขึ้นไป จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 100
- ความสามารถด้านคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 69.33 นักเรียนได้ระดับดีขึ้นไป จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 100
- รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 68.81 นักเรียนได้ระดับดีขึ้นไป จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 100

1.5 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความสามารถด้านภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ จากแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565 มีผลการทดสอบดังนี้

- วิชาภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 55.69 นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 69.23
- วิชาคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 22.80 นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 23.07

- วิชาวิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 27.50 นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 7.69
- วิชาภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 27.34 นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 7.69

1.6 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความสามารถด้านภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ จากแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565 มีผลการทดสอบดังนี้

- วิชาภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 48.76
- วิชาคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 23.86
- วิชาวิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 30.65
- วิชาภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 25.71

1.7 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน ของสถานศึกษาอยู่ในระดับดีขึ้นไป จำนวน 132 คน คิดเป็นร้อยละ 79.04

1.8 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลการเรียนวิชาภาษาไทยในระดับ 3 ขึ้นไป จำนวน 132 คน คิดเป็นร้อยละ 79.04

1.9 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ในระดับ 3 ขึ้นไป จำนวน 116 คน คิดเป็นร้อยละ 69.46

1.10 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลการเรียนวิชาภาษาอังกฤษในระดับ 3 ขึ้นไป จำนวน 115 คน คิดเป็นร้อยละ 68.86

1.11 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ในระดับ 3 ขึ้นไป จำนวน 157 คน คิดเป็นร้อยละ 94.01

2) นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

2.1 นักเรียนชั้น ป.1-ม.3 มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน ด้านความสามารถในการคิด ในระดับดีขึ้นไป จำนวน 145 คน คิดเป็นร้อยละ 81.46 ความสามารถด้านการแก้ปัญหา ในระดับดีขึ้นไป จำนวน 132 คน คิดเป็นร้อยละ 74.16

2.2 นักเรียนชั้น ป.1-ม.3 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ตามแบบประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ของสถานศึกษา ในระดับดีขึ้นไป จำนวน 98 คน คิดเป็นร้อยละ 55.06

3) มีความสามารถสร้างนวัตกรรม

3.1 นักเรียนทุกคนมีความรู้พื้นฐานและทักษะในการทำโครงการ ผลงานประดิษฐ์ใหม่

3.2 นักเรียนทุกคนมีผลงานจากการทำโครงการ/ ผลงานประดิษฐ์ใหม่ และสามารถอธิบายหลักการแนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้

4) นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

4.1 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ตามแบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน 5 ด้าน ของสถานศึกษาในระดับดีขึ้นไป จำนวน 159 คน คิดเป็นร้อยละ 89.33

4.2 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีระดับ 3 ขึ้นไป จำนวน 147 คน คิดเป็นร้อยละ 82.58

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร

5.1 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีความสามารถในการอ่าน จากแบบทดสอบความสามารถ ในการอ่าน (Reading Test) ของ สพฐ. มีผลการทดสอบดังนี้

- ด้านการอ่านออกเสียง คิดเป็นร้อยละ 89.09 นักเรียนได้ระดับดีขึ้นไป จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 100
- ด้านการอ่านรู้เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 75.45 นักเรียนได้ระดับดีขึ้นไป จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 100

รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน คิดเป็นร้อยละ 82.27 นักเรียนได้ระดับดีขึ้นไป จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 100

5.2 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีความสามารถด้านภาษาไทย และคณิตศาสตร์ จากแบบทดสอบความสามารถด้านภาษาไทย และคณิตศาสตร์ จากการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ของ สพฐ. มีผลการทดสอบดังนี้

- ความสามารถด้านภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 68.29 นักเรียนได้ระดับดีขึ้นไป จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 100
- ความสามารถด้านคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 69.33 นักเรียนได้ระดับดีขึ้นไป จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 100

รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 68.81 นักเรียนได้ระดับดีขึ้นไป จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 100

5.3 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความสามารถด้านภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ จากแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565 มีผลการทดสอบดังนี้

- วิชาภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 55.69 นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 75.00
- วิชาคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 22.80 นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 25.00

- วิชาวิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 27.50 นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00
- วิชาภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 27.34 นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ จำนวน 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0.00

5.5 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความสามารถด้านภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ จากแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565 มีผลการทดสอบดังนี้

- วิชาภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 48.76 นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 40.90
- วิชาคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 23.86 นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 40.90
- วิชาวิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 30.65 นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 31.81
- วิชาภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 25.71 นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 27.27

6) มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

6.1 มีการสอนงานอาชีพให้นักเรียน

6.2 นักเรียนทุกคนมีความรู้ทักษะพื้นฐาน มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

6.3 มีโครงการอบรมทักษะอาชีพที่หลากหลายให้แก่ นักเรียน เช่น สร้างอาชีพ โครงการขนมไข่หงส์สร้างอาชีพ โครงการเสริมทักษะอาชีพตัดผม-เสริมสวย โครงการเสริมทักษะอาชีพ จัดดอกไม้ และผูกผ้าในงานพิธีต่างๆ และเสริมรายได้สร้างอาชีพ โครงการเสริมทักษะอาชีพการประกอบอาหารสร้างรายได้ โครงการอบรมการสร้างกรอบรูปวิทยาศาสตร์ สู่ตลาดออนไลน์ ฯลฯ

3.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) มีคุณลักษณะค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

1.1 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนระดับดีขึ้นไป จำนวน 160 คน คิดเป็นร้อยละ 95.80

1.2 นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดทำโครงการคุณธรรม และนำไปใช้ในชีวิตรจริง และนักเรียนทุกคนร่วมกิจกรรมจิตอาสา

2) มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย

2.1 นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมวันสำคัญตามวัฒนธรรม และประเพณีไทยที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น เช่น วันวิสาขบูชา วันเข้าพรรษา วันอาสาฬหบูชา วันลอยกระทง

วันบุญข้าวสาก และวันสำคัญแห่งชาติ เป็นต้น

2.2 โรงเรียนมีกิจกรรมปักดำข้าว ซึ่งเป็นการอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่น และแสดงออกถึงความภูมิใจและเห็นคุณค่าในท้องถิ่นของตนเอง และเห็นคุณค่าของความเป็นไทย

2.3 นักเรียนทุกคนสามารถรำพื้นบ้าน ที่เป็นการอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่นมีความภูมิใจในท้องถิ่นเห็นคุณค่าของความเป็นไทย

3) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

3.1 นักเรียนทุกคนปรับตัวอยู่ร่วมกับพี่เพื่อน น้อง ในโรงเรียน และคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจให้เกียรติกันไม่ทะเลาะวิวาทในโรงเรียนไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

3.2 นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน

3.3 นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่สถานศึกษาที่กำหนด

3.4 นักเรียนทุกคนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ยอมรับเหตุผลความคิดเห็นของผู้อื่น

3.5 มีความเป็นพลเมืองดี มีจิตสาธารณะ และสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

4) มีสุขภาพะทางร่างกาย และจิตสังคม

4.1 นักเรียนมีน้ำหนักส่วนสูงและมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน จำนวน 154 คน คิดเป็นร้อยละ 86.52

4.2 นักเรียนทุกคนไม่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด

4.3 นักเรียนทุกคนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง และจิตใจที่ดี แสดงออกอย่างเหมาะสมกับช่วงวัย และประพฤติตนตามสุขบัญญัติ 10 ประการ

4.4 นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมกีฬา นันทนาการ ทั้งใน และนอกสถานศึกษา และมีผลงานด้านกีฬา ได้รับรางวัล 31 ขา จากสพฐ.

4.5 นักเรียนได้เป็นตัวแทนการแข่งขันศิลปหัตถกรรมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 ในรายการแข่งขันหุ่นยนต์ ทั้งหมด 5 รายการ ผลการแข่งขัน เหรียญทอง 4 รายการ ทองแดง 1 รายการ

4.6 นักเรียนได้เข้าร่วมแข่งขันหุ่นยนต์ ภารกิจ “เจ้าทูลุยฟาร์ม” ณ มหาวิทยาลัย อุบลราชธานี ผลการแข่งขันได้รับรางวัล “เทคนิคยอดเยี่ยม”

4.7 นักเรียนเข้าร่วมแข่งขันหุ่นยนต์ Kamalasai AI Robotics and Technology Thailand Championship #7 ณ จังหวัดกาฬสินธุ์ ผลการแข่งขัน ได้รับรางวัลชนะเลิศ การอบรมและแข่งขันหุ่นยนต์กึ่งอัตโนมัติจากบอร์ดESP32 (ไม่จำกัดอายุ) รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่2 การแข่งขันหุ่นยนต์ Robot Mission : Dart (ไม่จำกัดอายุ)

4.8 นักเรียนเข้าร่วมแข่งขัน SIAM ROBOT PROGRAMMING TOURNAMENT ครั้งที่ 2 ณ จังหวัดเลย “ภารกิจพิชิตภูกระดึง มัธยมต้น” ผลการแข่งขันรางวัลชมเชยอันดับ 1

4. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

4.1 จุดเด่น

- 1) นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม
- 2) นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง และจิตใจที่ดี แสดงออกอย่างเหมาะสมกับช่วงวัย และไม่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด

4.2 จุดที่ควรพัฒนา

- 1) ผลการทดสอบการอ่าน (RT) ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
- 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นป.1 – 6 ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษาฯ และภาษาไทย ตามลำดับ
- 3) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นม.1 – 3 ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ สังคมศึกษาฯ วิทยาศาสตร์ และภาษาไทย ตามลำดับ
- 4) ผลการทดสอบระดับชาติ NT ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
- 5) ผลการทดสอบระดับชาติ O – NET ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3
- 6) ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษนักเรียนชั้นป. 1- ม.3

4.3 แผนการพัฒนาคุณภาพที่ยกระดับให้สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 1 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน (RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ให้สูงขึ้น (+3)

แผนปฏิบัติงานที่ 2 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นป.1 – 6 ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษาฯ และภาษาไทย ให้สูงขึ้น (+3)

แผนปฏิบัติงานที่ 3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นม.1 – 3 ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ สังคมศึกษาฯ วิทยาศาสตร์ และภาษาไทย ให้สูงขึ้น (+3)

แผนปฏิบัติงานที่ 4 ผลการทดสอบระดับชาติ NT ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ให้สูงขึ้น (+3)

แผนปฏิบัติงานที่ 5 ผลการทดสอบระดับชาติ O – NET ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 ให้สูงขึ้น (+3)

แผนปฏิบัติงานที่ 6 ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษนักเรียนชั้นป. 1- ม.3 ให้มากขึ้น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2. วิธีการพัฒนา กิจกรรม ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองที่ส่งผลกระทบต่อระดับคุณภาพ

สถานศึกษาได้กำหนดการกระบวนกร และบริหารจัดการ โดยมีการวางแผน โดยจัดประชุมครู บุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้มีส่วนร่วมที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายวางกรอบทิศทางเพื่อการบริหาร และจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามประเด็นมาตรฐาน 6 ประเด็น ดังนี้

2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

จัดประชุมครู บุคลากร และผู้มีส่วนร่วมที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย นำผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา ผลจากข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ต้นสังกัด ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ มาวิเคราะห์สภาพปัญหา (SWOT) เพื่อกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน การขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพการศึกษาร่วมกัน

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

สถานศึกษาได้จัดทำโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ได้จัดกิจกรรม ดังนี้

- 1) จัดประชุมครู บุคลากร และผู้มีส่วนร่วมที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย กำหนดโครงสร้างการบริหารงานมอบหมายงานให้บุคลากรได้รับผิดชอบ ให้ครอบคลุมงาน 4 งาน
- 2) วางแผนกำหนดกรอบระยะเวลา การนำแผนไปปฏิบัติ การตรวจสอบประเมินผลปรับปรุง และพัฒนางาน
- 3) วางแผนการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- 4) วางแผนจัดระบบนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีบทบาทเข้ามามีส่วนร่วมการพัฒนางานร่วมกัน ร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

สถานศึกษาได้จัดทำโครงการพัฒนา และปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา มีจัดกิจกรรม ดังนี้

- 1) ปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย และการเปลี่ยนแปลงสาระการเรียนรู้ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้านตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้งนักเรียนปกติ และนักเรียนพิเศษเรียนรวม โดยเชื่อมโยงกับท้องถิ่น
- 2) จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เน้นความต้องการของผู้เรียน ให้เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงการดำเนินชีวิตของนักเรียน และสอดคล้องกับเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะ ความรู้ในศตวรรษที่

21 และเตรียมผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ ในการใช้ชีวิตในโลกอนาคต และตอบสนองกับการพัฒนานักเรียนพิเศษเรียนรวมที่ได้รับการพัฒนาตามความสามารถ และศักยภาพ

2.4 พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

สถานศึกษาได้จัดทำโครงการส่งเสริมพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา มีจัดกิจกรรมดังนี้

- 1) พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตาม ID – PLAN
- 2) จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้พัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

สถานศึกษาได้จัดทำโครงการพัฒนา และปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา มีจัดกิจกรรม ดังนี้

- 1) จัดทำโครงการพัฒนางานอาคารสถานที่ สุขาภิบาลและสิ่งแวดล้อม
- 2) จัดทำโครงการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ
- 3) จัดให้มีห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องภาษาต่างประเทศ ห้องเรียนศาสตร์พระราชา ห้องคุณธรรม ห้องดนตรี-นาฏศิลป์ เป็นต้น
- 4) จัดให้มีแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนเพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น แหล่งเรียนรู้การเกษตร ห้องสมุด สหกรณ์โรงเรียน ธนาคารขยะ เป็นต้น
- 5) จัดให้มีพื้นที่เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ เช่น สนามเด็กเล่น สนามกีฬา เป็นต้น

2.6 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการเรียนรู้

จัดทำโครงการ ดังนี้

- 1) โครงการจัดวางระบบ ICT โรงเรียน
- 2) โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศ
- 3) โครงการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์สำนักงาน

3. ผลการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

3.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ โดยผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินการ และมีการทบทวน ปรับปรุงให้สามารถนำไปใช้จริง และทันต่อการเปลี่ยนแปลง

3.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

1) สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหาร 4 ฝ่ายงาน 1) ฝ่ายงานวิชาการ 2) ฝ่ายงานบุคคล 3) ฝ่ายงานแผนและงบประมาณ 4) ฝ่ายงานบริหารทั่วไป ที่มีบุคลากรทุกฝ่ายเข้าร่วมงาน กำหนดบทบาทการทำงานอย่างเป็นระบบ และชัดเจน

2) สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารงานตามกระบวนการ PDCA มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2565 - 2569/แผนปฏิบัติการประจำปี 2565 อย่างเป็นระบบ มีความชัดเจน กำหนดติดตามตรวจสอบ โครงการ/กิจกรรม ตามกรอบระยะเวลาปฏิทินที่กำหนดอย่างต่อเนื่อง จัดอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา ด้วยความโปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ โดยคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของทุกฝ่ายเห็นชอบ

3) มีการนิเทศภายในตามกรอบระยะเวลาปฏิทินกำหนด ภาคเรียนละ 1 ครั้ง มีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร โดยมีสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 กลุ่มเครือข่ายพัฒนาวิชาการเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

4) สถานศึกษามีระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน ครูทุกคนมีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล ทำหน้าที่เป็นครูแนะแนว เยี่ยมบ้านนักเรียน มีคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองระดับห้องเรียน และสถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากสถานีตำรวจภูธรวังหิน จัดทำโครงการครู D.A.R.E ส่งวิทยากรตำรวจมาสอนการป้องกันตนเองให้ห่างไกลจากยาเสพติด และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลสูงเสริมสร้างจิตสำนึกต่อตนเองและสังคมในการรักษาความปลอดภัยในสถานการณ์ที่มีโรคระบาด (โควิด19)

3.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

1) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปรับปรุง 2565 กิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมเสริมหลักสูตร โดยเชื่อมโยงกับท้องถิ่น ที่เน้นความต้องการของผู้เรียน ให้เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงการดำเนินชีวิตของนักเรียน และสอดคล้องกับเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะ ความรู้ในศตวรรษที่ 21 และเตรียมผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ ในการใช้ชีวิตในโลกอนาคต ที่ตอบสนองกับการพัฒนานักเรียนปกติ และนักเรียนพิเศษเรียนรวม

2) สถานศึกษาจัดงานแนะแนว มีการสนับสนุนความรู้เกี่ยวกับอาชีพต่าง ๆ เพื่อใช้ในการศึกษาต่อ ทั้งการแนะแนวด้วยครู เอกสารเผยแพร่เกี่ยวกับอาชีพต่าง ๆ

3) สถานศึกษามีการสนับสนุนในการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนทั้งระดับกลุ่มโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่ ระดับชาติ

3.4 พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

สถานศึกษาสนับสนุนส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และกำหนดให้ครูทุกคนมีการทำชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างน้อยปีการศึกษาละ 50 ชั่วโมง การเข้าอบรมออนไลน์ในสาขาวิชาของคุณครู เพื่อมาใช้ในการพัฒนางาน การจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

3.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

สถานศึกษามีอาคารเรียนมั่นคง แข็งแรง มีแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา มีห้องปฏิบัติการเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องภาษาต่างประเทศ ห้องเรียนศาสตร์พระราชา ห้องเรียนคุณธรรม ห้องศูนย์เรียนรู้เด็กพิการเรียนรวม จัดให้มีสถานที่ออกกำลังกาย สวนหย่อมหน้าอาคารเรียน มีความสะอาด ร่มรื่น เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย

3.6 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ สำหรับครู

สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ระบบ School Mis และ DMC ในการบริหารจัดการข้อมูลนักเรียน ใช้ระบบ EMIS ในการบริหารจัดการข้อมูลครู ใช้ระบบ AMSS++ ในการบริหารจัดการงานสารบรรณของโรงเรียน และ SMSS ในการบริหารจัดการงานของสถานศึกษา มีการใช้สื่อการเรียนการสอน DLIT ที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการติดต่อสื่อสาร และให้บริการชุมชน

4. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

4.1 จุดเด่น

- 1) สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และ พันธกิจ ได้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาความต้องการของชุมชนท้องถิ่น ครอบคลุม นโยบายรัฐบาล ต้นสังกัดและวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติมีระบบประกันคุณภาพภายในที่ดี
- 2) สถานศึกษามีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ ที่หลากหลาย และเพียงพอเอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
- 3) สถานศึกษามีเครือข่ายร่วมพัฒนาที่เข้มแข็ง ให้การสนับสนุนในด้านงบประมาณ และการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน เช่น ผู้ปกครองนักเรียน ศิษย์เก่า ชุมชน เอกชน

4.2 จุดที่ควรพัฒนา

- 1) สถานศึกษาควรส่งเสริมพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและส่งเสริมให้มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพตามลำดับ
- 2) สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา การขับเคลื่อนคุณภาพ การจัดการศึกษา และเผยแพร่ผลการปฏิบัติงานหรือกิจกรรมต่างๆ ต่อสาธารณชนโดยจัดทำการประชาสัมพันธ์อย่างต่อเนื่อง

4.3 แผนการพัฒนาคุณภาพที่ยกระดับให้สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 1 พัฒนาคูรูอย่างเป็นระบบโดยกำหนดให้ครู และบุคลากรทางการศึกษาจัดทำแผนพัฒนาตนเอง และพัฒนาวิชาชีพ ID-Plan จัดการเรียนรู้โดยเน้นคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยกระบวนการ เชิงรุก (Active Learning : AL) นำเทคนิคที่หลากหลายมาใช้และกำหนดให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning community : PLC)

แผนปฏิบัติงานที่ 2 ผลการปฏิบัติงานหรือกิจกรรมต่าง ๆ มีการเผยแพร่ต่อสาธารณชนอย่างต่อเนื่องเพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องเกิดความเข้าใจ มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา การทำงานเกิดความคล่องตัว มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

2. วิธีการพัฒนา กิจกรรม ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพ

2.1 การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

สถานจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดที่เน้นให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง โรงเรียนส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning) มีการส่งเสริม และฝึกทักษะ แสดงออก แสดงความคิดเห็น สร้างองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ จัดกิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันสุนทรภู่และวันภาษาไทยแห่งชาติ กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ของชาติ และศาสนา

2.2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

สถานส่งเสริมศักยภาพการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของครูผู้สอนด้วยการสนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองในด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีประกอบการจัดการเรียนรู้ จัดให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้ด้านการใช้คอมพิวเตอร์สอนผู้เรียนทุกชั้นเรียน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสอดคล้องกับสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยมีแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่หลากหลาย เช่น ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ห้องคณิตศาสตร์ ห้องศาสตร์พระราชา ห้องคุณธรรม ห้องดนตรี-นาฏศิลป์ ห้องสมุด สหกรณ์โรงเรียน เป็นต้น และมีการใช้สื่อ DLIT ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้โดยการเชิญวิทยากรภายนอกมาให้ความรู้

2.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูผู้สอนกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล มีการคัดกรองนักเรียนพิเศษเรียนรวม จัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล มีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล และจัดทำข้อมูลนักเรียนรายบุคคลจากกิจกรรมเยี่ยมบ้าน กิจกรรมคัดกรองนักเรียนยากจน มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกกับผู้เรียน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้ ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน รักการเรียน และมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกต่อตนเอง และชั้นเรียน มีการนำผลมาสังเคราะห์เพื่อวางแผนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีการใช้วิธีการ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยนักเรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดแนวทางการเรียนรู้ และข้อตกลงในห้องเรียน จัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศในชั้นเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้

2.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

สถานศึกษามีการตรวจสอบ และประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาเครื่องมือ วิธีการวัด และประเมินผลก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียนที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับทุกมาตรฐาน และตัวชี้วัด มีการใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และหลากหลายตามสภาพจริง มีการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระ และมีการทดสอบระดับชาติ ได้แก่ RT, NT และ O-NET มีการตรวจสอบเอกสารหลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน ชิ้นงาน/ภาระงานของผู้เรียนเชิงประจักษ์ มีการให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนภาคเรียนละ 1 เรื่อง

2.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้

สถานศึกษาสนับสนุนให้ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้วยผลสะท้อนจากผู้ปกครองผ่านแบบพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล เพื่อรายงานพฤติกรรม และผลการเรียนของผู้เรียนให้ผู้ปกครองรับทราบ และร่วมกันตรวจสอบติดตามประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนแบบกัลยาณมิตร โดยครูผู้สอนจะได้รับการนิเทศภาคเรียนละ 1 ครั้ง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูในโรงเรียนผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) นอกจากนี้โรงเรียนยังเปิดโอกาสให้ครูได้เข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับหน่วยงานภายนอก เช่น กิจกรรมฝึกอบรมออนไลน์ในหลักสูตรต่างๆที่สนใจ เพื่อนำความรู้ใหม่ที่ได้จากการเข้าร่วมกิจกรรมมาใช้ในการพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน การจัดการเรียนการสอนของครูและการปฏิบัติงานในหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ

3. ผลการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

สถานศึกษามีผลสำเร็จของการจัดกระบวนการตามมาตรฐาน และการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้

1) โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

2) ครูผู้สอนทุกคนมีส่วนร่วมในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาทุกปี สอดคล้องกับนโยบาย และการเปลี่ยนแปลงสาระการเรียนรู้ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้านตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

3) ครูผู้สอนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 - มัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้จัดการเรียนรู้สำหรับเด็กพิเศษเรียนรวม นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ จำนวน 34 คน โดยใช้แผน IEP เพื่อการพัฒนาผู้เรียนรายบุคคล

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

1) ครูผู้สอนทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยใช้สื่อ DLIT, Youtube, Computer, Smart phone, kahoot, Facebook, line, Zoom, Google Meet มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนเกิดทักษะการใช้ เทคโนโลยี และสื่อในท้องถิ่น และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

2) ครูผู้สอนทุกคนได้ร่วมกันจัดห้องสมุดให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของผู้เรียน จัดบรรยากาศในห้องสมุด จัดให้มีหนังสือ คอมพิวเตอร์ ให้นักเรียนได้เรียนรู้ ศึกษา ค้นคว้า เพื่อพัฒนาตนเอง

3) ครูผู้สอนทุกคนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

3.3 มีการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก

ครูผู้สอนทุกคนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดี สร้างกระบวนการเรียนรู้ในชั้นเรียนให้น่าสนใจด้วยแรงกระตุ้น การบูรณาการด้วยสื่อ และสารสนเทศที่ทันสมัย มีการจัดทำโครงการห้องเรียนคุณภาพ เพื่อส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ด้วยการจัดบรรยากาศในห้องเรียน มีการจัดมุมหนังสือ มุมสื่อ มุมโชว์ผลงานผู้เรียน ห้องเรียนมีความสะอาด เรียบร้อย ปลอดภัย ตกแต่งห้องเรียนให้หน้าเรียนบรรยากาศถ่ายเทได้ดี

3.4 ตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

1) ครูผู้สอนทุกคนดำเนินการวัดและประเมินผลผู้เรียนโดยให้คะแนนจากผลงาน รายงาน ชิ้นงาน การทำงานกลุ่ม พฤติกรรมการเรียน การทำงาน ลักษณะนิสัย การสอบทั้งแบบ อัดนัย และปรนัย การปฏิบัติจริง สอดคล้องกับธรรมชาติวิชา และเป้าหมายของการพัฒนาผู้เรียน มีการให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่ผู้เรียน ผู้ปกครอง เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

2) ครูผู้สอนทุกคนมีการนำผลการตรวจสอบผลการประเมินคุณภาพอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน วิธีการที่เหมาะสม โดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียน และมีการจัดทำผลงานวิจัย 1 เรื่อง/ภาคเรียน

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้

1) ครูผู้สอนทุกคนได้เข้าร่วม ได้รับความรู้ ประสบการณ์ จากการจัดชุมนุมการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างน้อย 50 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา เพื่อนำความรู้ แนวคิดมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ให้และรับข้อมูลสะท้อนกลับ และนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้น

2) ครูผู้สอนทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดการบริหารข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน เช่น ข้อมูลสารสนเทศการจัดการศึกษา ข้อมูลภาวะโภชนาการ โปรแกรมDMC (ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล) โปรแกรมB-OBEC (ข้อมูลที่ดินและสิ่งปลูกสร้าง) โปรแกรมM-OBEC (ข้อมูลครุภัณฑ์) โปรแกรมEMIS (ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน) โปรแกรมSchool MIS (ข้อมูลผลการเรียนตามหลักสูตร) ข้อมูลเด็กพิเศษ เพื่อนำมาใช้ในการบริหารและการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนทุกกลุ่ม

4. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคณาภพให้สูงขึ้น

4.1 จุดเด่น

1) การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยนำเอา DLIT, Youtube มาร่วมกับการจัดการเรียนรู้กับสื่อการสอนที่หลากหลาย ที่มีอยู่ในปัจจุบัน ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัย ได้แก่ คอมพิวเตอร์ และ Smart phone ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เกิดทักษะการใช้เทคโนโลยี

2) ครูผู้สอนทุกคนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดี สร้างกระบวนการเรียนรู้ในชั้นเรียนให้น่าสนใจด้วยแรงกระตุ้น การบูรณาการด้วยสื่อ และสารสนเทศที่ทันสมัย มีการจัดทำโครงการห้องเรียนคุณภาพ เพื่อส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ด้วยการจัดบรรยากาศในห้องเรียน มีการจัดมุมหนังสือ มุมสื่อ มุมโชว์ผลงานผู้เรียน ห้องเรียนมีความสะอาด เรียบร้อย ปลอดภัย ตกแต่งห้องเรียนให้น่าเรียน บรรยากาศถ่ายเทได้ดี

4.2 จุดที่ควรพัฒนา

1) การวิเคราะห์แผนจัดการเรียนรู้ การกำหนดค่าเป้าหมายให้ชัดเจนในแผนจัดการเรียนรู้อบรมที่กผลหลังสอนให้มีความต่อเนื่อง และการสะท้อนผลของการนำข้อมูลไปพัฒนาแผนจัดการเรียนรู้ พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอน การสร้างเครื่องมือ การแก้ปัญหาในชั้นเรียน การวิจัยเพื่อแก้ปัญหาในชั้นเรียน

2) การจัดการเรียนการสอนในรูปแบบการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้สอดคล้องกับการพัฒนากระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้านทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ การส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็น การส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้แบบโครงการที่ผู้เรียนเป็นผู้กำหนดกระบวนการทำงานอย่างเป็นขั้นตอนด้วยตัวเอง

3) การจัดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC : Professional Learning Community) ให้มีความชัดเจน และมีกระบวนการทำงานที่เป็นระบบ และต่อเนื่อง

4.3 แผนการพัฒนาคณาภพที่ยกระดับให้สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 1 พัฒนาแผนจัดการเรียนรู้มีการกำหนดค่าเป้าหมายให้ชัดเจนในแผนจัดการเรียนรู้ การบันทึกผลหลังสอนให้มีความต่อเนื่อง และการสะท้อนผลของการนำข้อมูลไปพัฒนาแผนจัดการเรียนรู้ พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอน การสร้างเครื่องมือ การแก้ปัญหาในชั้นเรียน การวิจัยเพื่อแก้ปัญหาในชั้นเรียน

แผนปฏิบัติงานที่ 2 การจัดการเรียนการสอนในรูปแบบการสอนแบบ Active Learning ผ่านการเรียนรู้แบบโครงการ ให้สอดคล้องกับการพัฒนากระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้านทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ผู้เรียนเป็นผู้กำหนดกระบวนการทำงานอย่างเป็นขั้นตอนด้วยตัวเอง

แผนปฏิบัติงานที่ 3 การจัดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC : Professional Learning Community) ให้มีความชัดเจน และมีกระบวนการทำงานที่เป็นระบบและต่อเนื่องจนเกิดความยั่งยืน

ภาคผนวก

- หลักฐาน ข้อมูลสำคัญ หรือเอกสารอ้างอิงต่างๆ



คำสั่ง โรงเรียนบ้านหัววัวหนองนารี

ที่ ๓๒ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการจัดการศึกษา (SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ด้วย โรงเรียนบ้านหัววัวหนองนารี ได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จัดกิจกรรมการเรียนการสอน การบริหารจัดการภายในโรงเรียน การดำเนินกิจกรรมต่างๆ ตามโครงการ ตามแผนปฏิบัติการในปีการศึกษา ๒๕๖๕ และในรอบ ๑ ปีการศึกษา โรงเรียนจะต้องดำเนินการประเมินตนเองภายในสถานศึกษา สรุปผลการประเมิน การจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาตนเอง รายงานการจัดการศึกษาต่อสาธารณชน และสรุปผลการประเมินตนเอง นำผลการดำเนินงานรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ เพื่อให้ได้ข้อมูลในการนำมา ปรับปรุงพัฒนาการศึกษาในปีต่อไป เพื่อให้การจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิดผลสำเร็จ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการปฏิบัติงาน ดังนี้

๑. นายกิตติศักดิ์ มกรนันท์	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายกิตติชญา วันนา	ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓. นางณภาพัช ดวนใหญ่	ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางนิศาชล อนุพันธ์	ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางสาวกัญญา สร้อยจิตร	ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นางสาวรมิตา ผลาผล	ตำแหน่ง ครู คศ.๑	กรรมการ
๗. นายธนวัตร ตามบุญ	ตำแหน่ง ครู คศ.๑	กรรมการ
๘. นายวชิรวิชัย พิมทา	ตำแหน่ง ครู คศ.๑	กรรมการ
๙. นางสาวคุณัญญา ประถมภาส	ตำแหน่ง ครู คศ.๑	กรรมการ
๑๐. นางสาวนิตยาภรณ์ บุคตาห์	ตำแหน่ง เจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียน	กรรมการ
๑๑. นายสรารัฐ สมพงษ์	ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๑๒. นางสาวกานดา สมพงษ์	ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ สรุปผลงาน ตามมาตรฐาน ผลงานในรอบปี รวบรวม วิเคราะห์ จัดพิมพ์ จัดทำเป็นรูปเล่ม เพื่อนำส่งต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ตามกำหนดเวลา

ให้ผู้ที่ได้รับคำสั่งมอบหมาย ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความตั้งใจ เอาใจใส่ มีความรับผิดชอบ เพื่อให้เกิดผลสำเร็จและเกิดประโยชน์สูงสุด หากมีปัญหาและอุปสรรคใดให้รายงานให้ผู้บังคับบัญชาทราบ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๙ เดือนมีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(ลงชื่อ)

(นายกิตติศักดิ์ มกรนันท์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหัววัวหนองนารี



ประกาศโรงเรียนบ้านหัววัวหนองนารี

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ การจัดระบบโครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ และนโยบายการ ปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกทุกระดับ ก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านหัววัวหนองนารี จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา การพัฒนาระบบประกันคุณภาพในสถานศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนบ้านหัววัวหนองนารีจึงประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๑

(นายพัฒนศักดิ์ บางใบ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหัววัวหนองนารี

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านหัววัวหนองนารี
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ฉบับลงวันที่ ๑๗ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐาน มีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ

ทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนบ้านหัววัวหนองนารี

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ การจัดระบบโครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ และนโยบายการ ปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกทุกระดับ ก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านหัววัวหนองนารี จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา การพัฒนาระบบประกันคุณภาพในสถานศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนบ้านหัววัวหนองนารีจึงประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๔ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายกิตติศักดิ์ มกรนันท์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหัววัวหนองนารี

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ระดับดีขึ้นไป
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่าง มีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิด อย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และ แก้ปัญหาหาระดับดีขึ้นไป
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ระดับ ดีขึ้นไป
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร	ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร ระดับดีขึ้นไป
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา	ผู้เรียนมีความก้าวหน้าของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่า 3.00 ขึ้นไป
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อ งานอาชีพ	ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี ต่อ งานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	ผู้เรียนร้อยละ 80 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด ระดับดีขึ้นไป
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็น ไทย ระดับดีขึ้นไป
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย	ผู้เรียนร้อยละ 80 ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างและ หลากหลาย ระดับดีขึ้นไป
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ผู้เรียนร้อยละ 80 มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ระดับดี ขึ้นไป
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ครูจำนวนร้อยละ 80 จัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการ เรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มี แผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรม ได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ครูจำนวนร้อยละ 80 ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญา ท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ครูจำนวนร้อยละ 80 มีการบริหารจัดการชั้น เรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ ร่วมกันอย่างมีความสุข
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ครูจำนวนร้อยละ 80 ตรวจสอบและประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือ และวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับ เป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ครูจำนวนร้อยละ 80 มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ระหว่างครูและ ผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ครูและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับ ๕ หมายถึง ยอดเยี่ยม	หมายถึงคุณภาพอยู่ในระดับ ร้อยละ ๘๐-๑๐๐
ระดับ ๔ หมายถึง ดีเลิศ	หมายถึงคุณภาพอยู่ในระดับ ร้อยละ ๗๐-๗๙
ระดับ ๓ หมายถึง ดี	หมายถึงคุณภาพอยู่ในระดับ ร้อยละ ๖๐-๖๙
ระดับ ๒ หมายถึง ปานกลาง	หมายถึงคุณภาพอยู่ในระดับ ร้อยละ ๕๐-๕๙
ระดับ ๑ หมายถึง กำลังพัฒนา	หมายถึงคุณภาพอยู่ในระดับ น้อยกว่าร้อยละ ๕๐
๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น **ระดับคุณภาพ** หรือเป็น **ร้อยละ** ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ	ดีเลิศ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเลิศ
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้
 - ระดับ ๕ หมายถึง ยอดเยี่ยม
 - ระดับ ๔ หมายถึง ดีเลิศ
 - ระดับ ๓ หมายถึง ดี
 - ระดับ ๒ หมายถึง ปานกลาง
 - ระดับ ๑ หมายถึง กำลังพัฒนา
๓. การกำหนดค่าเป้าหมายในแต่ละประเด็นพิจารณาจะกำหนดเป็นระดับคุณภาพหรือเป็นร้อยละตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

แบบรายงาน SAR ประจำปีการศึกษา 2565

โรงเรียน บ้านหัววัวหนองนารี

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1									จำนวนนักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	15	0	0	0	2	2	0	0	11	11	73.33
คณิตศาสตร์	15	0	1	1	0	0	2	0	11	13	86.67
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	15	0	0	0	1	0	4	0	10	14	93.33
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	15	0	0	0	1	0	1	2	11	14	93.33
ประวัติศาสตร์	15	0	0	0	0	0	0	0	15	15	100.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	15	0	0	0	0	0	1	0	14	15	100.00
ศิลปะ	15	0	0	0	0	0	0	0	15	15	100.00
การทำงานอาชีพ	15	0	0	0	0	0	0	0	15	15	100.00
ภาษาอังกฤษ	15	0	0	4	0	0	0	0	11	11	73.33

แบบรายงาน SAR ประจำปีการศึกษา 2565

โรงเรียน บ้านหัววัวหนองนารี

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2									จำนวนนักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	15	0	0	0	0	0	2	4	9	15	100.00
คณิตศาสตร์	15	0	0	0	0	0	2	5	8	15	100.00
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	15	0	0	0	0	0	0	0	15	15	100.00
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	15	0	0	0	0	0	1	5	9	15	100.00
ประวัติศาสตร์	15	0	0	0	0	0	0	0	15	15	100.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	15	0	0	0	0	0	0	0	15	15	100.00
ศิลปะ	15	0	0	0	0	0	0	0	15	15	100.00
การทำงานอาชีพ	15	0	0	0	0	0	0	0	15	15	100.00
ภาษาอังกฤษ	15	0	0	0	6	1	3	1	4	8	53.33

แบบรายงาน SAR ประจำปีการศึกษา 2565

โรงเรียน บ้านหัววัวหนองนารี

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3									จำนวนนักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	16	0	0	0	0	1	3	3	9	15	93.75
คณิตศาสตร์	16	0	0	0	0	1	4	1	10	15	93.75
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	16	0	0	0	0	0	8	4	4	16	100.00
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	16	0	0	0	0	0	1	4	11	16	100.00
ประวัติศาสตร์	16	0	0	0	0	0	1	0	15	16	100.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	16	0	0	0	0	0	0	0	16	16	100.00
ศิลปะ	16	0	0	0	0	0	0	2	14	16	100.00
การงานอาชีพ	16	0	0	0	1	1	3	3	8	14	87.50
ภาษาอังกฤษ	16	0	0	0	2	3	4	2	5	11	68.75

แบบรายงาน SAR ประจำปีการศึกษา 2565

โรงเรียน บ้านหัววัวหนองนารี

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4									จำนวนนักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	16	0	1	0	0	1	1	3	10	14	87.50
คณิตศาสตร์	16	0	1	3	5	2	1	2	2	5	31.25
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	16	0	1	0	0	0	5	5	5	15	93.75
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	16	0	1	0	1	0	5	1	8	14	87.50
ประวัติศาสตร์	16	0	1	0	0	0	2	3	10	15	93.75
สุขศึกษาและพลศึกษา	16	0	1	0	0	0	0	0	15	15	93.75
ศิลปะ	16	0	1	0	1	4	4	4	2	10	62.50
การทำงานอาชีพ	16	0	1	0	0	0	2	2	11	15	93.75
ภาษาอังกฤษ	16	0	1	2	1	1	2	6	3	11	68.75

แบบรายงาน SAR ประจำปีการศึกษา 2565

โรงเรียน บ้านหัววัวหนองนารี

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5									จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	19	0	1	1	3	0	3	1	10	14	73.68
คณิตศาสตร์	19	0	1	1	3	0	3	1	10	14	73.68
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	19	0	0	0	0	0	8	4	7	19	100.00
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	19	0	0	0	0	0	0	0	19	19	100.00
ประวัติศาสตร์	19	0	0	0	0	0	0	0	19	19	100.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	19	0	0	0	0	0	0	0	19	19	100.00
ศิลปะ	19	0	0	0	0	0	9	4	6	19	100.00
การงานอาชีพ	19	0	0	0	0	0	0	3	16	19	100.00
ภาษาอังกฤษ	19	0	0	0	3	4	3	4	5	12	63.16

แบบรายงาน SAR ประจำปีการศึกษา 2565

โรงเรียน บ้านหัววัวหนองนารี

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6									จำนวนนักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	13	0	1	0	0	1	2	2	7	11	84.62
คณิตศาสตร์	13	0	1	0	2	2	2	3	3	8	61.54
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	13	0	0	0	1	0	6	3	3	12	92.31
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	13	0	0	1	0	0	0	1	11	12	92.31
ประวัติศาสตร์	13	0	0	0	1	0	0	3	9	12	92.31
สุขศึกษาและพลศึกษา	13	0	0	0	0	0	0	0	13	13	100.00
ศิลปะ	13	0	0	0	0	0	1	0	12	13	100.00
การงานอาชีพ	13	0	0	0	0	0	1	0	12	13	100.00
ภาษาอังกฤษ	13	0	0	1	0	0	4	5	3	12	92.31

แบบรายงาน SAR ประจำปีการศึกษา 2565

โรงเรียนบ้านหัววัวหนองนารี

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1/2565

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียน ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
รายวิชาพื้นฐาน		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	22	0	0	1	2	4	3	5	7	15	68.18
คณิตศาสตร์	22	0	3	2	3	2	3	2	7	12	54.55
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	22	0	0	0	0	2	5	10	5	20	90.91
สังคมศึกษา	22	0	4	1	3	2	3	2	7	12	54.55
ประวัติศาสตร์	22	0	6	0	0	2	1	10	3	14	63.64
สุขศึกษา	22	0	0	0	0	0	0	0	22	22	100.00
พลศึกษา(ยี่ดหยุ่น)	22	0	0	0	0	0	0	0	22	22	100.00
ศิลปะ	22	0	0	0	4	1	5	8	4	17	77.27
การงานอาชีพ	22	0	0	0	0	0	0	5	17	22	100.00
ภาษาต่างประเทศ(อังกฤษ)	22	0	0	6	2	2	3	4	5	12	54.55
รายวิชาเพิ่มเติม											
พัฒนาทักษะภาษาไทย	22	0	3	2	3	2	3	2	7	12	54.55
คณิตศาสตร์	22	0	3	2	3	2	3	2	7	12	54.55
พระพุทธศาสนา	22	0	0	0	0	0	0	0	22	22	100.00
คอมพิวเตอร์	22	0	0	0	0	2	5	10	5	20	90.91
หน้าที่พลเมือง	22	0	0	0	0	0	1	0	21	22	100.00

แบบรายงาน SAR ประจำปีการศึกษา 2566

โรงเรียนบ้านหัววัวหนองนารี

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1/2566

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียน ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
รายวิชาพื้นฐาน		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	25	0	0	1	0	6	7	6	5	18	72.00
คณิตศาสตร์	25	0	1	1	7	4	3	4	5	12	48.00
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	25	0	0	0	0	2	3	8	12	23	92.00
สังคมศึกษา	25	0	1	1	7	4	3	4	5	12	48.00
ประวัติศาสตร์	25	0	1	3	1	2	3	4	11	18	72.00
สุขศึกษา	25	0	0	0	0	0	1	0	24	25	100.00
พลศึกษา(กรีฑา)	25	0	0	0	0	0	0	1	24	25	100.00
ศิลปะ	25	0	0	1	1	1	4	12	6	22	88.00
การงานอาชีพ	25	0	1	0	0	0	4	6	14	24	96.00
ภาษาต่างประเทศ(อังกฤษ)	25	0	1	0	0	0	5	7	12	24	96.00
รายวิชาเพิ่มเติม											
พัฒนาทักษะภาษาไทย	25	0	1	1	7	4	3	4	5	12	48.00
คณิตศาสตร์	25	0	1	1	7	4	3	4	5	12	48.00
พระพุทธศาสนา	25	0	0	0	0	0	1	0	24	25	100.00
คอมพิวเตอร์	25	0	0	0	0	2	3	8	12	23	92.00
หน้าที่พลเมือง	25	0	2	1	1	1	1	2	17	20	80.00

แบบรายงาน SAR ประจำปีการศึกษา 2566

โรงเรียนบ้านหัววัวหนองนารี

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1/2566

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียน ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
รายวิชาพื้นฐาน		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	26	0	0	0	0	7	2	1	16	19	73.08
คณิตศาสตร์	26	0	0	3	1	0	1	9	12	22	84.62
วิทยาศาสตร์	26	0	0	0	1	2	4	10	9	23	88.46
สังคมศึกษา	26	0	3	0	0	1	1	1	20	22	84.62
ประวัติศาสตร์	26	0	1	1	0	0	0	1	23	24	92.31
สุขศึกษา	26	0	0	0	0	0	1	0	25	26	100.00
พลศึกษา(กระบี่)	26	0	0	0	0	0	1	0	25	26	100.00
ศิลปะ	26	0	1	0	1	4	3	11	6	20	76.92
การงานอาชีพ	26	0	0	0	0	0	0	0	26	26	100.00
ภาษาต่างประเทศ(อังกฤษ)	26	0	1	4	1	6	2	3	9	14	53.85
รายวิชาเพิ่มเติม											
พัฒนาทักษะภาษาไทย	26	0	0	3	1	0	1	9	12	22	84.62
คณิตศาสตร์	26	0	0	3	1	0	1	9	12	22	84.62
พระพุทธศาสนา	26	0	0	0	0	1	0	0	25	25	96.15
คอมพิวเตอร์	26	0	1	0	0	2	4	10	9	23	88.46
หน้าที่พลเมือง	26	0	2	0	1	1	2	0	20	22	84.62

แบบรายงาน SAR ประจำปีการศึกษา 2565

โรงเรียนบ้านหัววัวหนองนารี

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2/2565

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียน ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
รายวิชาพื้นฐาน		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	22	0	0	1	2	4	3	5	7	15	68.18
คณิตศาสตร์	22	0	1	1	5	3	3	1	8	12	54.55
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	22	0	0	0	0	0	0	4	18	22	100.00
สังคมศึกษา	22	0	0	0	0	0	1	5	16	22	100.00
ประวัติศาสตร์	22	0	0	0	0	0	5	4	13	22	100.00
สุขศึกษา	22	0	0	0	0	0	0	2	20	22	100.00
พลศึกษา(เทเบิลเทนนิส)	22	0	0	0	0	0	0	0	22	22	100.00
ศิลปะ	22	0	0	0	0	0	4	6	12	22	100.00
การงานอาชีพ	22	0	0	0	0	0	0	4	18	22	100.00
ภาษาต่างประเทศ(อังกฤษ)	22	0	0	0	6	4	0	3	9	12	54.55
รายวิชาเพิ่มเติม											
พัฒนาทักษะภาษาไทย	22	0	1	1	5	3	3	1	8	12	54.55
คณิตศาสตร์	22	0	1	1	5	3	3	1	8	12	54.55
พระพุทธศาสนา	22	0	0	0	0	0	0	1	21	22	100.00
คอมพิวเตอร์	22	0	0	0	1	2	5	9	5	19	86.36
หน้าที่พลเมือง	22	0	0	0	0	0	0	5	17	22	100.00

แบบรายงาน SAR ประจำปีการศึกษา 2566

โรงเรียนบ้านหัววัวหนองนารี

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2/2566

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียน ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
รายวิชาพื้นฐาน		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	25	0	0	1	0	6	7	6	5	18	72.00
คณิตศาสตร์	25	0	1	0	1	5	6	6	6	18	72.00
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	25	0	1	0	0	0	2	10	12	24	96.00
สังคมศึกษา	25	0	1	0	0	0	0	3	21	24	96.00
ประวัติศาสตร์	25	0	1	0	0	0	0	4	20	24	96.00
สุขศึกษา	25	0	1	0	0	0	0	0	24	24	96.00
พลศึกษา(ตระกร้อ)	25	0	1	0	0	0	0	0	24	24	96.00
ศิลปะ	25	0	1	0	0	1	3	7	13	23	92.00
การงานอาชีพ	25	0	1	0	0	0	0	0	24	24	96.00
ภาษาต่างประเทศ(อังกฤษ)	25	0	1	2	2	4	3	9	4	16	64.00
รายวิชาเพิ่มเติม											
พัฒนาทักษะภาษาไทย	25	0	1	0	1	5	6	6	6	18	72.00
คณิตศาสตร์	25	0	1	0	1	5	6	6	6	18	72.00
พระพุทธศาสนา	25	0	1	0	0	0	0	0	24	24	96.00
คอมพิวเตอร์	25	0	0	0	1	2	4	6	12	22	88.00
หน้าที่พลเมือง	25	0	1	0	0	0	0	3	21	24	96.00

แบบรายงาน SAR ประจำปีการศึกษา 2566

โรงเรียนบ้านหัววัวหนองนารี

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2/2566

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียน ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
รายวิชาพื้นฐาน		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	26	0	0	0	0	7	2	1	16	19	73.08
คณิตศาสตร์	26	0	0	1	2	0	3	8	12	23	88.46
วิทยาศาสตร์	26	0	1	0	1	1	4	8	11	23	88.46
สังคมศึกษา	26	0	1	0	0	0	0	0	25	25	96.15
ประวัติศาสตร์	26	0	1	0	0	0	0	0	25	25	96.15
สุขศึกษา	26	0	0	0	0	0	1	0	25	26	100.00
พลศึกษา(ฟุตบอล)	26	0	0	0	0	0	0	1	25	26	100.00
ศิลปะ	26	0	0	0	2	1	4	3	16	23	88.46
การงานอาชีพ	26	0	1	0	0	0	0	0	25	25	96.15
ภาษาต่างประเทศ(อังกฤษ)	26	0	1	3	5	3	3	2	9	14	53.85
รายวิชาเพิ่มเติม											
พัฒนาทักษะภาษาไทย	26	0	0	3	1	0	2	7	13	22	84.62
คณิตศาสตร์	26	0	0	1	2	0	3	8	12	23	88.46
พระพุทธศาสนา	26	0	0	0	0	1	0	0	25	25	96.15
คอมพิวเตอร์	26	0	1	0	1	2	3	10	9	22	84.62
หน้าที่พลเมือง	26	0	1	0	0	0	1	0	24	25	96.15



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
 รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565
 ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

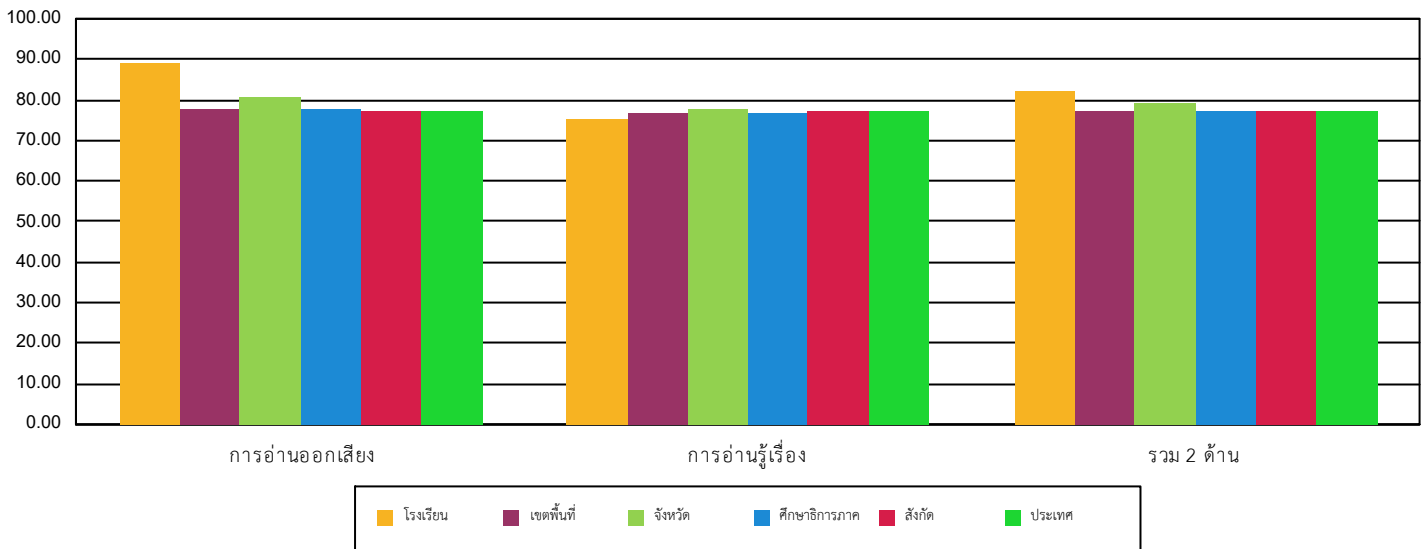
1. ข้อมูลโรงเรียน

รหัสโรงเรียน : 1033530745	ชื่อโรงเรียน : บ้านหัววัวหนองนารี	ขนาดโรงเรียน : ขนาดกลาง	ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง	อำเภอ : วังหิน	จังหวัด : ศรีสะเกษ
สังกัดย่อย : สพป.ศรีสะเกษ เขต 1	ศึกษาธิการจังหวัด : ศรีสะเกษ	ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 14	ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ		
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : 15 คน (ปกติ : 11 คน, พิเศษ : 4 คน, Walk-in : 0 คน)				

2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน

ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	89.09	77.94	80.55	78.02	77.24	77.38
	S.D.	3.44	12.46	11.96	12.03	12.81	12.98
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	75.45	77.01	77.65	77.03	77.19	77.19
	S.D.	4.93	9.07	8.67	8.63	8.80	8.91
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	82.27	77.47	79.10	77.53	77.22	77.28
	S.D.	7.34	19.74	18.82	18.75	19.86	20.11

3. กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียน กับเขตพื้นที่ จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ

ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	11	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
การอ่านรู้เรื่อง	7	63.63	4	36.36	0	0.00	0	0.00
รวม 2 ด้าน	9	81.81	2	18.18	0	0.00	0	0.00



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565

ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

5. คะแนนผลการประเมินการอ่าน รายด้านและประเภทของคำ

ด้าน	คะแนน ร้อยละ	ระดับคุณภาพ				ร้อยละของ นร. ที่อ่านออก
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	
การอ่านออกเสียง	89.09				●	
1. การอ่านออกเสียงคำ	87.27				●	
ประเภทของคำ	คำอ่าน					
1.1. สระเดี่ยวเสียงยาว	คำชาย	100.00			●	100.00
1.2. สระเดี่ยวเสียงสั้น	บะหมี่	100.00			●	100.00
1.3. สกกดตรงมาตรา	ผักกาด	100.00			●	100.00
1.4. สกกดตรงมาตรา	ช้อนหา	100.00			●	100.00
1.5. มีรูปวรรณยุกต์	โน้ตบุ๊ก	100.00			●	100.00
1.6. มีรูปวรรณยุกต์	พื้นที่	100.00			●	100.00
1.7. ไม่มีรูปวรรณยุกต์	นางเอก	90.90			●	90.90
1.8. ไม่มีรูปวรรณยุกต์	ทำงาน	100.00			●	100.00
1.9. สระเปลี่ยนรูป	เบิกบาน	81.81			●	81.81
1.10. สระเปลี่ยนรูป	สังคม	90.90			●	90.90
1.11. สระลดรูป	คนป่วย	100.00			●	100.00
1.12. สระลดรูป	อมยิ้ม	63.63		●		63.63
1.13. สระประสม	ต่อเนื่อง	81.81			●	81.81
1.14. สระประสม	เที่ยงวัน	100.00			●	100.00
1.15. สกกดไม่ตรงมาตรา	โอกาส	100.00			●	100.00
1.16. สกกดไม่ตรงมาตรา	บ้านญาติ	81.81			●	81.81
1.17. ควบกล้ำ	ประจำ	100.00			●	100.00
1.18. ควบกล้ำ	กรอบรูป	63.63		●		63.63
1.19. อักษรนำ	ฉลาด	54.54		●		54.54
1.20. อักษรนำ	สมัย	36.36	●			36.36
2. การอ่านออกเสียงข้อความ		90.30			●	
การอ่านรู้เรื่อง		75.45			●	
1. การอ่านรู้เรื่องคำ(จับภาพ)		95.45			●	
2. การอ่านรู้เรื่องข้อความ		61.81		●		
3. การอ่านรู้เรื่องประโยค(เล่าเรื่องจากภาพ)		76.36			●	
4. การอ่านรู้เรื่องประโยค(เลือกตอบ)		71.81		●		
รวม 2 ด้าน		82.27			●	

6. เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพในแต่ละด้าน

ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนนและคะแนนร้อยละในแต่ละระดับคุณภาพ					
	การอ่านออกเสียง		การอ่านรู้เรื่อง		รวม 2 ด้าน	
	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ
ดีมาก	37.5 - 50	75 - 100	37.5 - 50	75 - 100	75 - 100	75 - 100
ดี	25 - 37.49	50 - 74.99	25 - 37.49	50 - 74.99	50 - 74.99	50 - 74.99
พอใช้	12.5 - 24.99	25 - 49.99	12.5 - 24.99	25 - 49.99	25 - 49.99	25 - 49.99
ปรับปรุง	0 - 12.49	0 - 24.99	0 - 12.49	0 - 24.99	0 - 24.99	0 - 24.99



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
 รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565
 ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของของโรงเรียน (School01)

1. ข้อมูลโรงเรียน

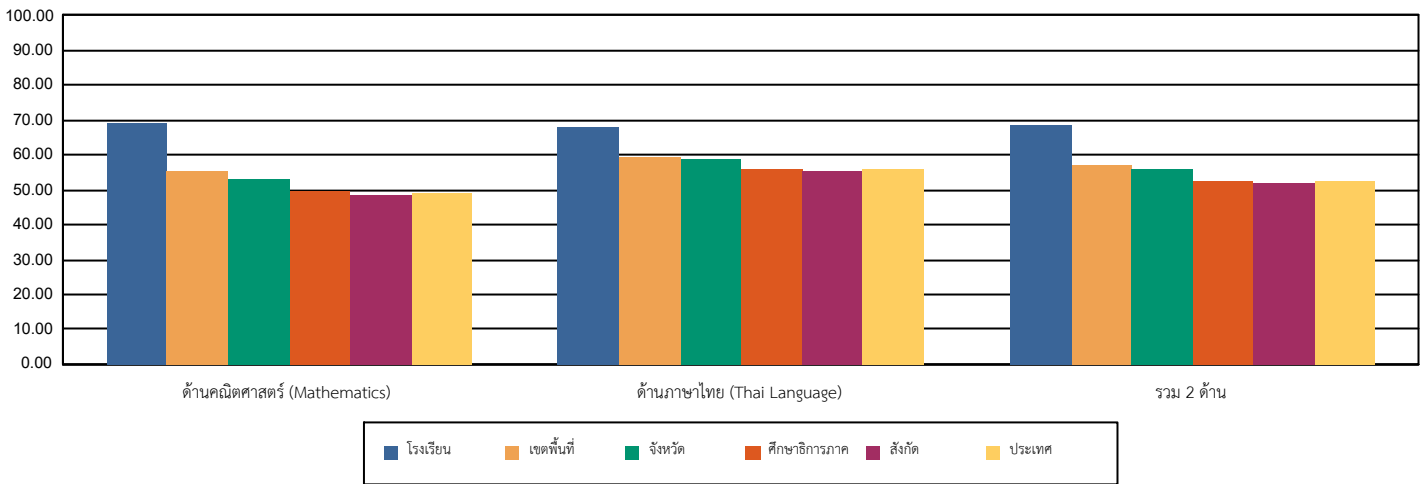
รหัสโรงเรียน : 1033530745 ชื่อโรงเรียน : บ้านหัววัวหนองนารี ขนาดโรงเรียน : กลาง
 ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง อำเภอ : วังหิน จังหวัด : ศรีสะเกษ
 สังกัดย่อย : สพป.ศรีสะเกษ เขต 1 ศึกษาธิการจังหวัด : ศรีสะเกษ
 สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ
 ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 14 จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด : 16 คน(ปกติ : 12 คน, พิเศษ : 4 คน, Walk-in : 0 คน)

2. คะแนนสอบ NT

ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	เขตพื้นที่ (N=254)	จังหวัด (N=882)	ศึกษาธิการภาค (N=2,635)	สังกัด (N=26,130)	ประเทศ (N=29,824)
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	69.33	55.31	53.09	49.53	48.81	49.12
	S.D.	9.59	20.40	21.46	21.01	21.72	21.75
	กลุ่มคุณภาพ*		ดี	ดี	ดี	ดี	ดี
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	68.29	59.74	58.87	55.86	55.33	55.86
	S.D.	9.58	18.19	18.68	19.03	19.89	19.75
	กลุ่มคุณภาพ*		ดี	ดี	ดี	ดี	ดี
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	68.81	57.52	55.98	52.70	52.07	52.50
	S.D.	17.91	36.02	36.85	37.09	38.53	38.40
	กลุ่มคุณภาพ*		ดี	ดี	ดี	ดี	ดี

หมายเหตุ : * กลุ่มดีมาก หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% แรก กลุ่มดี หมายถึง คะแนนสูงกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% แรก กลุ่มพอใช้ หมายถึง คะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% สุดท้าย กลุ่มปรับปรุง หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% สุดท้าย

3. กราฟเปรียบเทียบผลคะแนน NT ของโรงเรียน เขตพื้นที่ สังกัด ศึกษาธิการจังหวัด ศึกษาธิการภาค และประเทศ



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ

ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	4	33.33	8	66.66	0	0.00	0	0.00
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	4	33.33	8	66.66	0	0.00	0	0.00
รวม 2 ด้าน	4	33.33	8	66.66	0	0.00	0	0.00

หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบในแต่ละด้านอาจมีจำนวนไม่เท่ากับนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมดและอาจไม่เท่ากันทั้ง 2 ด้าน เนื่องจากมีผู้เข้าสอบบางคนเข้าสอบเพียงวิชาใดวิชาหนึ่ง



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของของโรงเรียน (School01)

5. คะแนนการประเมินรายด้านและรายมาตรฐาน						
ด้าน	คะแนน ร้อยละ	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	69.33				●	
สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต	70.33				●	
มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของกาแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวนที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้	69.69				●	
1. ป.3/2 เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 100,000 จากสถานการณ์ต่าง ๆ	75.00				●	
2. ป.3/4 เปรียบเทียบเศษส่วนที่ตัวเศษเท่ากัน โดยที่ตัวเศษน้อยกว่าหรือเท่ากับตัวส่วน	33.33		●			
3. ป.3/9 แสดงวิธีหาค่าตอบของโจทย์ปัญหา 2 ขั้นตอนของจำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0	85.50				●	
4. ป.3/10 หาผลบวกของเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน และผลบวกไม่เกิน 1 และหาผลลบ ของเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน	37.50		●			
5. ป.3/11 แสดงวิธีหาค่าตอบของโจทย์ปัญหา การบวกเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากันและ ผลบวกไม่เกิน 1 และโจทย์ปัญหา การลบเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน	75.00				●	
มาตรฐาน ค 1.2 เข้าใจและวิเคราะห์แบบรูป ความสัมพันธ์ ฟังก์ชัน ลำดับและอนุกรม และนำไปใช้	75.00				●	
1. ป.3/1 ระบุจำนวนที่หายไปในรูปแบบรูปของ จำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงที ละเท่า ๆ กัน	75.00				●	
สาระที่ 2 การวัดและเรขาคณิต	66.86			●		
มาตรฐาน ค 2.1 เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัด และนำไปใช้	66.86			●		
1. ป.3/1 แสดงวิธีหาค่าตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเงิน	70.23				●	
2. ป.3/2 แสดงวิธีหาค่าตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา และระยะเวลา	41.66		●			
4. ป.3/6 แสดงวิธีหาค่าตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาว ที่มีหน่วยเป็นเซนติเมตร และมีลิเมตร เมตรและเซนติเมตร กิโลเมตรและเมตร	61.11			●		
6. ป.3/10 แสดงวิธีหาค่าตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็น กิโลกรัมกับกรัม เมตริกคันทันกับลิตร	85.00				●	
7. ป.3/13 แสดงวิธีหาค่าตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาณและความจุที่มีหน่วย เป็นลิตรและมีลิตร	79.16				●	
สาระที่ 3 สถิติและความน่าจะเป็น	75.00				●	
มาตรฐาน ค 3.1 เข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในกาแก้ปัญหา	75.00				●	
1. ป.3/1 เขียนแผนภูมิรูปภาพ และใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการหาค่าตอบ ของโจทย์ปัญหา	87.50				●	
2. ป.3/2 เขียนตารางทางเดียวจากข้อมูลที่เป็นจำนวนนับ และใช้ข้อมูลจากตาราง ทางเดียวในการหาค่าตอบของโจทย์ปัญหา	50.00			●		
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	68.29			●		
สาระที่ 1 การอ่าน	69.44			●		
มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน	69.44			●		
1. ป.3/2 อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน	75.00				●	
2. ป.3/3 คึงคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	79.16				●	
3. ป.3/4 ลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน โดยระบุเหตุผลประกอบ	75.00				●	
4. ป.3/5 สรุปความและข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	45.83		●			
5. ป.3/7 อ่านข้อเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อเสนอแนะ	62.50			●		
6. ป.3/8 อธิบายความหมายของข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิ	79.16				●	
สาระที่ 2 การเขียน	64.16			●		
มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ	64.16			●		
1. ป.3/2 เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้อย่างชัดเจน	70.83				●	
2. ป.3/4 เขียนจดหมายลาครู	50.00			●		
3. ป.3/5 เขียนเรื่องตามจินตนาการ	65.47			●		
สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด	70.83			●		
มาตรฐาน ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกรักในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์	70.83			●		
1. ป.3/2 บอกสาระสำคัญจากการฟังและการดู	66.66			●		
2. ป.3/3 คึงคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู	75.00				●	
สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย	64.08			●		
มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญา ทางภาษา และรักษาภาษาไทยให้เป็นสมบัติ ของชาติ	64.08			●		
1. ป.3/1 เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ	62.50			●		
2. ป.3/2 ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค	66.66			●		
3. ป.3/4 แต่งประโยคง่าย ๆ	54.16			●		
4. ป.3/5 แต่งคำคล้องจองและคำขวัญ	66.66			●		
5. ป.3/6 เลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ	70.83				●	
สาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม	77.38				●	
มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง	77.38				●	
1. ป.3/1 ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณกรรมเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	79.16				●	
2. ป.3/3 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวรรณคดีที่อ่าน	76.04				●	
รวม 2 ด้าน	68.81			●		

6. เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพในแต่ละด้าน						
ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนนและคะแนนร้อยละในแต่ละระดับคุณภาพ					
	ด้านคณิตศาสตร์		ด้านภาษาไทย		รวมทั้ง 2 ด้าน	
	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ
ดีมาก	68 - 100	68 - 100	70 - 100	70 - 100	138 - 200	69 - 100
ดี	47 - 67.99	47 - 67.99	50 - 69.99	50 - 69.99	97 - 137.99	48.5 - 68.99
พอใช้	26 - 46.99	26 - 46.99	30 - 49.99	30 - 49.99	56 - 96.99	28 - 48.49
ปรับปรุง	0 - 25.99	0 - 25.99	0 - 29.99	0 - 29.99	0 - 55.99	0 - 27.99

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565
ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1033010230

ชื่อโรงเรียน บ้านหัววัวหนองนารี

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ศรีสะเกษ

ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาไทย (61)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	12	44.33	11.35	55.69	7.02	2.07	7.70	52.00	14.50	65.00	24.00	8.00	33.75	57.25	58.50
ขนาดโรงเรียน	213,758	40.77	10.77	51.54	13.97	3.34	15.75	80.00	20.00	99.00	0.00	0.00	0.00	52.25	48.50
ที่ตั้งโรงเรียน	10,587	40.83	11.06	51.89	14.16	3.30	15.96	80.00	19.75	98.75	0.00	0.00	4.00	52.25	52.75
จังหวัด	12,409	40.98	10.98	51.97	14.40	3.39	16.31	80.00	19.75	98.75	0.00	0.00	0.00	52.50	52.75
สังกัด	364,544	41.76	11.03	52.80	14.27	3.37	16.14	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	53.00	52.50
ภาค	178,580	41.58	10.92	52.49	14.23	3.39	16.09	80.00	20.00	99.75	0.00	0.00	0.00	52.75	48.50
ประเทศ	564,292	42.84	11.06	53.89	14.49	3.46	16.44	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	54.75	56.75

สาระ	คะแนน เต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาด โรงเรียน		ที่ตั้ง โรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
การอ่าน	100.00	73.61	18.58	56.87	23.93	56.84	24.13	56.94	24.38	58.19	24.15	58.18	24.06	59.36	24.20
การเขียน	100.00	63.17	9.45	57.45	17.91	58.56	17.73	58.31	18.13	58.81	18.03	58.28	18.08	59.36	18.29
การฟัง การดู และการพูด	100.00	52.78	25.31	59.96	31.47	59.60	31.60	59.69	31.67	61.91	31.55	60.92	31.42	63.61	31.32
หลักการใช้ภาษาไทย	100.00	36.11	20.22	35.64	20.26	36.18	20.59	36.61	20.83	36.48	20.59	36.50	20.72	37.85	21.02
วรรณคดีและวรรณกรรม	100.00	44.44	20.79	50.47	31.90	50.12	31.85	50.21	32.02	51.52	32.05	51.18	31.98	52.58	32.09

สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) การฟัง การดู และการพูด
- 2.) วรรณคดีและวรรณกรรม
- 3.) หลักการใช้ภาษาไทย

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565
ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1033010230 ชื่อโรงเรียน บ้านหัววัวหนองนารี

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ศรีสะเกษ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาอังกฤษ (63)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	12	27.34	9.97	50.00	9.38	26.56	31.25
ขนาดโรงเรียน	213,725	31.47	13.03	100.00	0.00	28.13	28.13
ที่ตั้งโรงเรียน	10,581	31.58	13.58	100.00	3.13	28.13	25.00
จังหวัด	12,404	32.22	14.63	100.00	3.13	28.13	25.00
สังกัด	364,465	33.57	15.93	100.00	0.00	31.25	28.13
ภาค	178,530	33.79	16.40	100.00	0.00	31.25	28.13
ประเทศ	564,173	37.62	20.01	100.00	0.00	31.25	28.13

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
ภาษาเพื่อการสื่อสาร	100.00	25.38	9.36	31.16	13.88	31.27	14.36	31.91	15.44	33.33	16.79	33.58	17.28	37.56	21.05
ภาษาและวัฒนธรรม	100.00	36.11	21.34	34.67	23.72	34.65	23.95	35.38	24.49	37.00	25.36	37.04	25.49	41.11	27.27
ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก	100.00	25.00	14.43	28.35	22.99	28.66	23.11	29.18	23.54	29.72	24.18	30.12	24.46	32.73	26.60

สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) ภาษาเพื่อการสื่อสาร
- 2.) ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก
- 3.) ภาษาและวัฒนธรรม

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565
ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1033010230 ชื่อโรงเรียน บ้านหัววัวหนองนารี

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ศรีสะเกษ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: คณิตศาสตร์ (64)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	12	22.80	11.43	39.00	0.00	26.00	26.00
ขนาดโรงเรียน	213,685	25.33	14.57	100.00	0.00	26.00	19.50
ที่ตั้งโรงเรียน	10,581	25.37	14.65	100.00	0.00	26.00	19.50
จังหวัด	12,389	25.77	15.43	100.00	0.00	26.00	19.50
สังกัด	364,438	26.52	16.00	100.00	0.00	26.00	19.50
ภาค	178,492	26.50	16.03	100.00	0.00	26.00	19.50
ประเทศ	564,125	28.06	17.34	100.00	0.00	26.00	19.50

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
จำนวนและพีชคณิต	100.00	26.65	20.03	28.87	20.85	28.65	20.89	29.03	21.58	30.20	22.19	29.95	22.25	32.08	23.55
การวัดและเรขาคณิต	100.00	21.87	18.14	26.14	18.35	26.24	18.50	26.62	18.92	27.09	19.06	27.26	19.11	28.22	19.77
สถิติและความน่าจะเป็น	100.00	12.31	29.52	10.85	22.13	11.60	23.02	12.11	23.70	12.23	23.90	12.41	24.07	13.77	25.58

สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) การวัดและเรขาคณิต
- 2.) จำนวนและพีชคณิต
- 3.) สถิติและความน่าจะเป็น

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565
ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1033010230 ชื่อโรงเรียน บ้านหัววัวหนองนารี

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ศรีสะเกษ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: วิทยาศาสตร์ (65)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	12	27.50	9.79	52.50	15.00	26.25	17.50*
ขนาดโรงเรียน	213,714	36.57	13.38	95.00	0.00	35.00	35.00
ที่ตั้งโรงเรียน	10,586	36.58	13.60	92.50	0.00	35.00	30.00
จังหวัด	12,409	36.80	13.94	95.00	0.00	35.00	30.00
สังกัด	364,458	37.90	14.34	100.00	0.00	37.50	35.00
ภาค	178,529	37.71	14.28	100.00	0.00	35.00	35.00
ประเทศ	564,169	39.34	15.01	100.00	0.00	37.50	35.00

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	100.00	22.92	18.98	31.70	22.88	32.04	22.95	32.09	23.04	32.46	23.09	32.35	23.14	32.96	23.26
วิทยาศาสตร์กายภาพ	100.00	30.56	15.47	36.24	17.40	36.36	17.58	36.54	17.80	37.59	18.19	37.43	18.17	39.00	18.84
วิทยาศาสตร์โลก และอวกาศ	100.00	25.00	16.58	44.70	23.77	44.24	23.78	44.59	24.19	46.20	24.46	45.94	24.43	48.24	24.91
เทคโนโลยี	100.00	29.17	32.00	27.49	31.20	27.49	30.98	27.95	31.27	29.46	32.18	29.07	31.92	31.40	33.02

สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) วิทยาศาสตร์โลก และอวกาศ
- 2.) วิทยาศาสตร์ชีวภาพ
- 3.) วิทยาศาสตร์กายภาพ
- 4.) เทคโนโลยี

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1033010230 ชื่อโรงเรียน บ้านหัววัวหนองนารี

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ศรีสะเกษ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาไทย(91)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	22	33.49	15.27	48.76	11.40	6.55	16.14	55.06	23.25	77.56	13.18	0.50	15.18	50.43	-
ขนาดโรงเรียน	73,929	33.44	14.42	47.85	11.04	7.43	16.36	67.64	30.00	93.89	0.00	0.00	0.00	48.62	19.27
ที่ตั้งโรงเรียน	9,508	34.54	14.52	49.06	11.25	7.38	16.41	66.27	29.00	92.38	0.00	0.00	0.00	49.95	36.82
จังหวัด	11,704	34.85	14.61	49.46	11.45	7.38	16.63	70.00	29.00	96.75	0.00	0.00	0.00	50.35	67.11
สังกัด	299,905	37.59	16.32	53.91	11.70	7.02	16.57	70.00	30.00	98.00	0.00	0.00	0.00	55.45	67.37
ภาค	144,919	35.72	15.14	50.86	11.54	7.40	16.79	70.00	30.00	97.50	0.00	0.00	0.00	52.06	20.65
ประเทศ	424,924	36.95	16.00	52.95	11.91	7.20	17.00	70.00	30.00	98.00	0.00	0.00	0.00	54.51	19.27

สาระ	คะแนน เต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาด โรงเรียน		ที่ตั้ง โรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
การอ่าน	100.00	54.55	25.05	52.57	21.79	53.80	21.95	54.39	22.04	59.23	21.75	56.20	21.90	58.47	22.11
การเขียน	100.00	48.28	18.34	47.32	19.95	48.23	19.83	48.63	19.97	53.49	19.41	50.05	20.12	52.47	19.93
การฟัง การดู และการพูด	100.00	54.55	33.40	54.83	30.47	58.04	30.34	58.49	30.53	62.52	29.72	59.44	30.12	60.58	30.07
หลักการใช้ภาษาไทย	100.00	35.62	13.42	37.61	16.51	37.75	16.63	37.81	16.89	40.40	18.05	38.77	17.42	40.10	18.16
วรรณคดีและวรรณกรรม	100.00	56.06	35.37	50.65	33.03	53.43	33.15	53.94	33.35	59.26	33.23	55.54	33.26	57.91	33.51

สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) การฟัง การดู และการพูด
- 2.) หลักการใช้ภาษาไทย
- 3.) การเขียน
- 4.) การอ่าน
- 5.) วรรณคดีและวรรณกรรม

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565
ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1033010230 ชื่อโรงเรียน บ้านหัววัวหนองนารี

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ศรีสะเกษ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาอังกฤษ (93)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	22	25.71	6.92	37.50	12.50	26.56	28.13
ขนาดโรงเรียน	73,701	26.98	9.31	100.00	0.00	25.00	25.00
ที่ตั้งโรงเรียน	9,427	28.01	10.16	96.88	0.00	28.13	25.00
จังหวัด	11,589	28.76	11.20	100.00	0.00	28.13	25.00
สังกัด	297,461	31.75	14.40	100.00	0.00	28.13	25.00
ภาค	143,324	29.75	12.49	100.00	0.00	28.13	25.00
ประเทศ	421,937	32.05	14.89	100.00	0.00	28.13	25.00

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
ภาษาเพื่อการสื่อสาร	100.00	23.95	7.69	26.49	9.88	27.50	10.66	28.24	11.66	31.21	14.83	29.22	12.96	31.55	15.31
ภาษาและวัฒนธรรม	100.00	33.33	16.67	29.13	18.89	30.22	19.30	31.02	19.85	34.10	21.56	32.05	20.45	34.25	21.85

สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) ภาษาเพื่อการสื่อสาร
- 2.) ภาษาและวัฒนธรรม

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565
ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1033010230 ชื่อโรงเรียน บ้านหัววัวหนองนารี

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ศรีสะเกษ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: คณิตศาสตร์ (94)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	22	23.86	5.93	33.25	9.50	23.75	23.75
ขนาดโรงเรียน	73,849	21.20	9.19	100.00	0.00	19.00	19.00
ที่ตั้งโรงเรียน	9,480	21.65	9.74	89.25	0.00	19.00	19.00
จังหวัด	11,680	22.22	11.13	100.00	0.00	19.00	19.00
สังกัด	299,730	24.66	13.83	100.00	0.00	23.75	19.00
ภาค	144,739	23.06	12.12	100.00	0.00	20.25	19.00
ประเทศ	424,674	24.39	13.70	100.00	0.00	23.75	19.00

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
จำนวนและพีชคณิต	100.00	22.14	10.94	22.92	13.13	23.49	13.90	24.13	15.06	27.45	17.72	25.38	15.99	27.06	17.63
การวัดและเรขาคณิต	100.00	26.45	14.95	19.67	14.32	19.98	14.49	20.46	15.23	22.02	16.63	20.86	15.65	21.86	16.53
สถิติและความน่าจะเป็น	100.00	23.68	18.32	19.05	19.57	19.43	19.94	19.97	20.83	21.56	22.96	20.47	21.56	21.37	22.73

สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) จำนวนและพีชคณิต

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565
ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1033010230 ชื่อโรงเรียน บ้านหัววัวหนองนารี

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ศรีสะเกษ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: วิทยาศาสตร์ (95)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	22	30.65	6.36	46.00	21.25	28.75	28.75
ขนาดโรงเรียน	73,765	30.68	8.59	78.75	0.00	30.25	28.75
ที่ตั้งโรงเรียน	9,442	31.44	8.98	82.25	4.75	30.75	28.75
จังหวัด	11,627	31.79	9.51	97.25	4.75	31.50	28.75
สังกัด	298,189	33.67	10.25	100.00	0.00	32.75	31.50
ภาค	143,841	32.32	9.67	100.00	0.00	31.50	31.50
ประเทศ	422,812	33.32	10.27	100.00	0.00	32.25	31.50

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	100.00	25.87	13.43	27.71	13.43	28.19	13.36	28.56	13.65	29.88	14.27	28.98	13.94	29.65	14.32
วิทยาศาสตร์กายภาพ	100.00	31.49	11.33	29.63	12.76	30.21	13.01	30.55	13.38	32.54	14.02	31.13	13.55	32.28	14.03
วิทยาศาสตร์โลก และอวกาศ	100.00	36.41	17.78	37.47	17.25	38.94	17.50	39.27	17.84	41.50	17.99	39.74	17.81	40.90	18.01
เทคโนโลยี	100.00	26.14	17.64	26.26	22.34	26.77	22.61	27.16	22.75	29.18	23.33	27.88	22.89	28.78	23.30

สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) วิทยาศาสตร์โลก และอวกาศ
- 2.) วิทยาศาสตร์ชีวภาพ
- 3.) เทคโนโลยี
- 4.) วิทยาศาสตร์กายภาพ